

по НОВОМУ образовательному стандарту (второго поколения)

О.Н. Крылова

ИНФОРМАТИКА

ТЕСТЫ

3

Класс



ЭКЗАМЕН®

О.Н. Крылова

ТЕСТЫ

ПО

ИНФОРМАТИКЕ

.....

.....

.....

3 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издательство

«ЭКЗАМЕН»

2011

УДК 372.8:002
ББК 74.263.2 я71
К85

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Крылова, О.Н.

К85 Тесты по информатике: 3 класс: к учебнику А.В. Горячева, К.И. Гориной, Т.О. Волковой «Информатика в играх и задачах. 3 класс: учебник в 2-х частях» / О.Н. Крылова. — М.: Издательство «Экзамен», 2011. — 111, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-03097-3

Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Сборник предназначен для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Информатика в играх и задачах» (авт. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова). Он может быть использован учителями, работающими и по другим комплектам, так как основные темы курсов совпадают.

Тесты помогут учащимся в изучении основных тем курса информатики, а учителю предоставят систематизированный проверочный материал.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:002

ББК 74.263.2 я71

Подписано в печать 25.09.2010. Формат 60х90/8.

Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 5,7. Усл. печ. л. 14.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 3041.

ISBN 978-5-377-03097-3

© Крылова О.Н., 2011

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Тест 1. Алгоритм	
Вариант 1	6
Вариант 2	8
Тест 2. Схема алгоритма	
Вариант 1	10
Вариант 2	12
Тест 3. Ветвление в алгоритме	
Вариант 1	14
Вариант 2	16
Тест 4. Цикл в алгоритме	
Вариант 1	18
Вариант 2	20
Тест 5. Алгоритм с ветвлениями и циклами	
Вариант 1	22
Вариант 2	24
Тест 6. Алгоритм с ветвлениями и циклами. Схема алгоритма	
Вариант 1	26
Вариант 2	28
Тест 7. Итоговая работа за I четверть	
Вариант 1	30
Вариант 2	32
Тест 8. Состав и действия объекта	
Вариант 1	34
Вариант 2	36
Тест 9. Группа предметов. Общее название	
Вариант 1	38
Вариант 2	40
Тест 10. Общие и особенные свойства объектов группы	
Вариант 1	42
Вариант 2	44
Тест 11. Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов	
Вариант 1	46
Вариант 2	47
Тест 12. Общие и особенные свойства объектов. Единичные и отличительные свойства объектов	
Вариант 1	48
Вариант 2	50
Тест 13. Итоговая работа за II четверть	
Вариант 1	52
Вариант 2	54
Тест 14. Множество. Число элементов множества. Подмножество	
Вариант 1	56
Вариант 2	58

Тест 15. Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств	
Вариант 1	60
Вариант 2	62
Тест 16. Пересечение и объединение множеств	
Вариант 1	64
Вариант 2	66
Тест 17. Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ»	
Вариант 1	68
Вариант 2	70
Тест 18. Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ»	
Вариант 1	72
Вариант 2	74
Тест 19. Граф. Вершины и рёбра графа	
Вариант 1	76
Вариант 2	78
Тест 20. Граф с направленными рёбрами	
Вариант 1	80
Вариант 2	81
Тест 21. Множество. Элементы множества. Подмножество. Пересечение и объединение множеств	
Вариант 1	82
Вариант 2	84
Тест 22. Пересечение и объединение множеств. Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ»	
Вариант 1	86
Вариант 2	88
Тест 23. Итоговая работа за III четверть	
Вариант 1	90
Вариант 2	92
Тест 24. Аналогия	
Вариант 1	94
Вариант 2	95
Тест 25. Закономерность	
Вариант 1	96
Вариант 2	97
Тест 26. Аналогичная закономерность	
Вариант 1	98
Вариант 2	100
Тест 27. Выигрышная стратегия	
Вариант 1	102
Вариант 2	103
Тест 28. Обобщение. Аналогичная закономерность	
Вариант 1	104
Вариант 2	105
Тест 29. Итоговая работа за IV четверть	
Вариант 1	106
Вариант 2	107
Ответы	108

ПРЕДИСЛОВИЕ

Тематические тесты по информатике ориентированы на курс «Информатика в играх и задачах» в 3 классе (авт. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова).

Тесты являются одним из видов проверочных работ, которые позволяют быстро определить уровень развития способностей учащихся, качество усвоения учебного материала, а также способствуют развитию логического мышления младших школьников.

Тематические тесты составлены в двух вариантах и предназначены для самостоятельного выполнения и рассчитаны на 10–12 минут от урока на этапе закрепления полученных знаний. Задания тестов имеют стандартную форму словесного и рисуночного характера.

В содержание каждого теста входят четыре задания, три из которых имеют базовый уровень сложности, и одно задание, отмеченное звёздочкой, относится к уровню повышенной сложности.

В помощь учителю разработаны рекомендации по проверке тестовых работ, предложена система оценивания и ключ к тестам.

Рекомендации

Во время выполнения работы учитель может ходить по классу, чтобы помочь детям, испытывающим трудности в понимании формулировки задания. При выполнении заданий теста учащиеся могут пользоваться карандашами.

Оценивание

Каждое задание оценивается от **0** баллов до **2** баллов. Наибольшее количество баллов, которое учащийся может набрать за каждый тест — **6**.

2 балла — задание выполнено верно (100 %);

1 балл — задание выполнено частично, но не менее 50 %;

0 баллов — задание выполнено неверно или учащийся не приступил к его выполнению.

Высокий уровень — 6 баллов.

Выше среднего — 5 баллов.

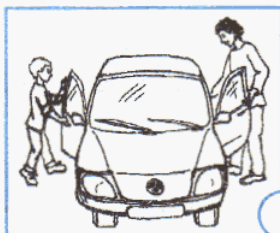
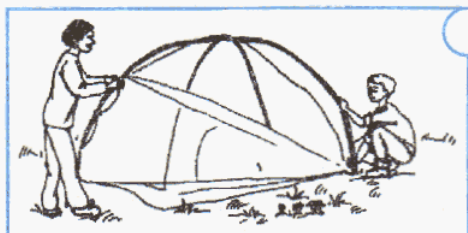
Средний уровень — 4 балла.

Ниже среднего — 3 балла.

Низкий уровень — 0–2 балла.

АЛГОРИТМ

1. Расставь (пронумеруй) действия в правильном порядке. Определи правильный алгоритм.



ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ

1. Начало
2. Поставь палатку
3. Сядь в машину
4. Доберись до берега реки
5. Выйди из машины
6. Собери рюкзак
7. Отдыхай
8. Конец

ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ

1. Начало
2. Собери рюкзак
3. Сядь в машину
4. Доберись до берега реки
5. Выйди из машины
6. Поставь палатку
7. Отдыхай
8. Конец

ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ

1. Начало
2. Собери рюкзак
3. Отдыхай
4. Доберись до берега реки
5. Сядь в машину
6. Поставь палатку
7. Выйди из машины
8. Конец

2. Какие действия можно производить при помощи компьютера?

- ☐ изготавливать поделки на уроках труда своими руками
☐ управлять космическим кораблём, самолётом
☐ употреблять пищу во время обеда

3*. Какие действия в алгоритме нужно поменять местами?

СОБЕРИ УРОЖАЙ

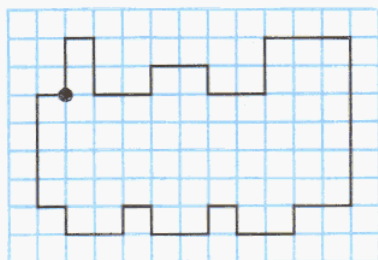
1. Начало
2. Вскопай землю
3. Жди урожай до осени
4. Посей семена моркови
5. Полей водой посевы
6. Сделай грядку
7. Выкопай морковь
8. Положи морковь в ведро
9. Конец



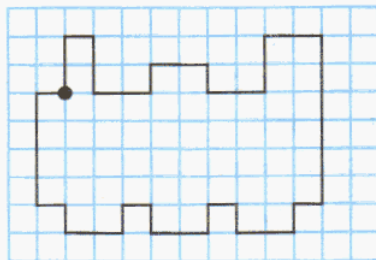
- ☐ 2 и 5 ☐ 5 и 6 ☐ 3 и 6

4. Выполни действия по алгоритму. Какой рисунок получится?

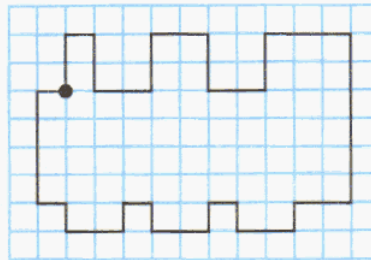
1. Начало
2. Возьми простой карандаш
3. Напиши диктант:
 2 ↑, 1 →, 2 ↓, 2 →, 1 ↑, 2 →, 1 ↓, 2 →, 2 ↑, 3 →, 6 ↓, 2 ←,
 1 ↓, 2 ←, 1 ↑, 1 ←, 1 ↓, 2 ←, 1 ↑, 1 ←, 1 ↓, 2 ←, 1 ↑, 1 ←,
 4 ↑, 1 →
4. Положи карандаш
5. Конец



☐



☐



☐

АЛГОРИТМ

1. Расставь (пронумеруй) действия в правильном порядке. Определи правильный алгоритм.



СВАРИ УХУ НА КОСТРЕ

1. Начало
2. Съешь уху
3. Почисти рыбу
4. Свари уху
5. Разведи костёр
6. Налей в тарелку
7. Налови рыбу
8. Конец

СВАРИ УХУ НА КОСТРЕ

1. Начало
2. Свари уху
3. Почисти рыбу
4. Налей в тарелку
5. Налови рыбу
6. Разведи костёр
7. Съешь уху
8. Конец

СВАРИ УХУ НА КОСТРЕ

1. Начало
2. Налови рыбу
3. Почисти рыбу
4. Разведи костёр
5. Свари уху
6. Налей в тарелку
7. Съешь уху
8. Конец

ТЕСТ 1. Вариант 2

2. Какие действия можно производить при помощи компьютера?

- ☐ создавать мультфильмы, рекламные ролики
- ☐ рисовать акварельными красками на уроках рисования
- ☐ тщательно подметать пол веником

3*. Какие действия в алгоритме нужно поменять местами?

ПОХОД В КИНОТЕАТР

1. Начало
2. Посмотри фильм
3. Выбери кинофильм
4. Купи билет
5. Зайди в кинозал
6. Прочитай афишу
7. Выйди из кинотеатра
8. Иди домой
9. Конец

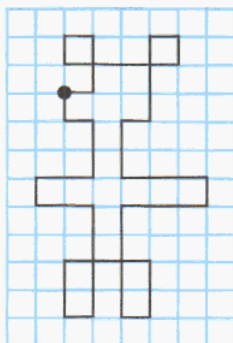


- ☐ 3 и 6 ☐ 2 и 6 ☐ 2 и 4

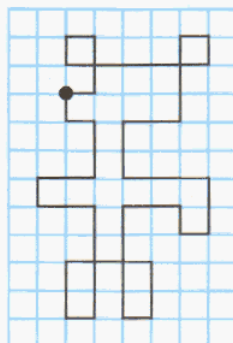
4. Выполни действия по алгоритму. Какой рисунок получится?

1. Начало
2. Возьми простой карандаш
3. Напиши диктант:

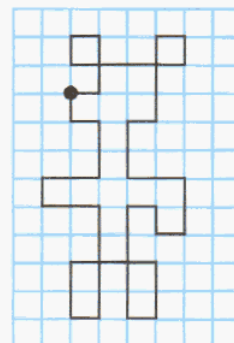
1 →, 2 ↑, 1 ←, 1 ↓, 4 →, 1 ↑, 1 ←, 3 ↓, 1 ←, 2 ↓, 2 →, 2 ↓,
 1 ←, 1 ↑, 1 ←, 4 ↓, 1 →, 2 ↑, 3 ←, 2 ↓, 1 →, 4 ↑, 2 ←, 1 ↑,
 2 →, 2 ↑, 1 ←, 1 ↑
4. Положи карандаш
5. Конец



☐ А



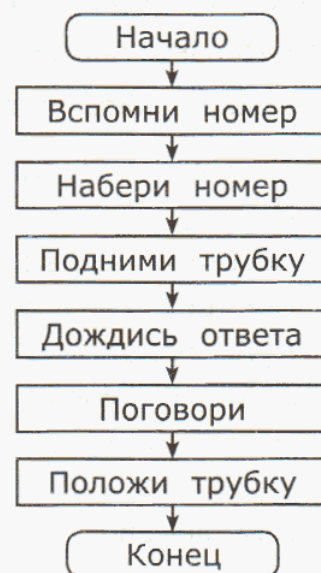
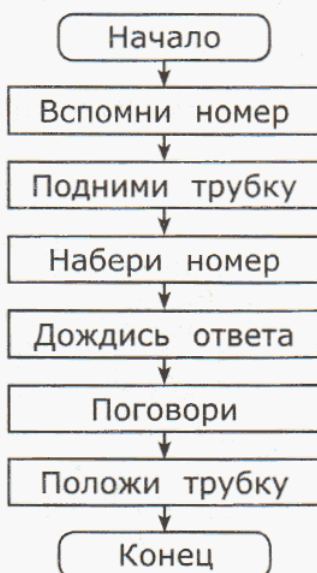
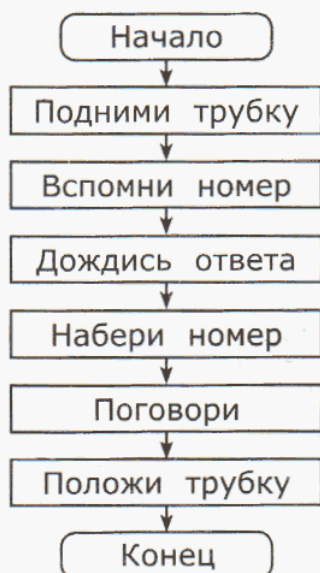
☐ Б



☐ В

СХЕМА АЛГОРИТМА

1. Отметь верный вариант алгоритма «ПОЗВОНИ ДРУГУ».

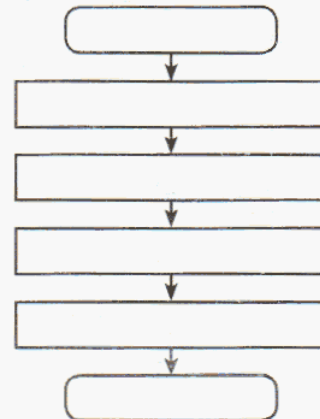
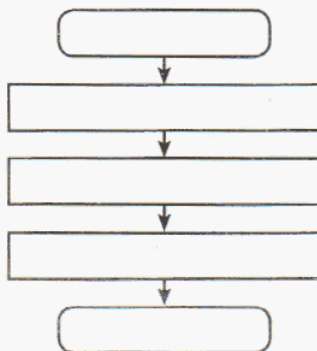
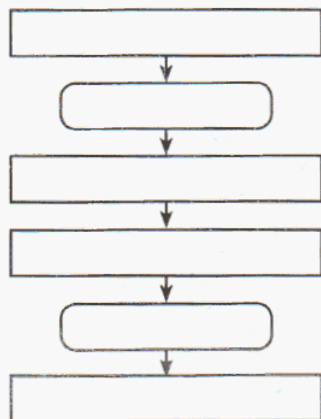


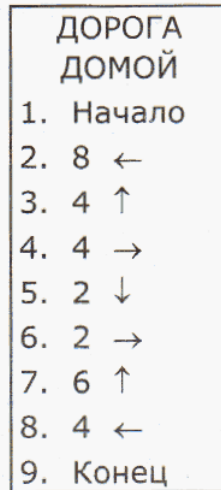
2. Какая схема соответствует данному алгоритму?



СЪЕШЬ ЯБЛОКО

1. Начало
2. Возьми яблоко
3. Вымой яблоко
4. Вытри яблоко полотенцем
5. Съешь
6. Конец





ДОРОГА ДОМОЙ	
1.	Начало
2.	4 ←
3.	6 ↑
4.	2 →
5.	2 ↓
6.	4 →
7.	4 ↑
8.	8 ←
9.	Конец

ДОРОГА
ДОМОЙ

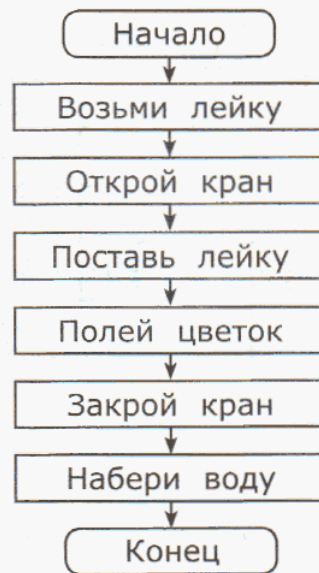
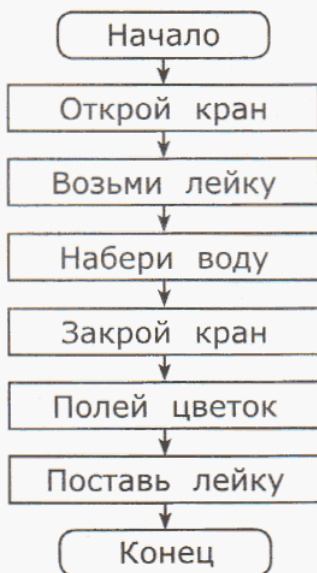
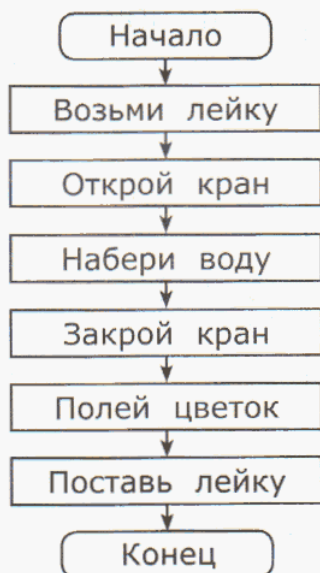
1. 8 ←
2. 4 ↑
3. 4 →
4. 2 ↓
5. 2 →
6. 6 ↑
7. 4 ←

1. 8 ←
2. 4 ↑
3. 4 →
4. 2 ↓
5. 2 →
6. 6 ↑
7. 4 ←



СХЕМА АЛГОРИТМА

1. Отметь верный вариант алгоритма «ПОЛЕЙ ЦВЕТОК».

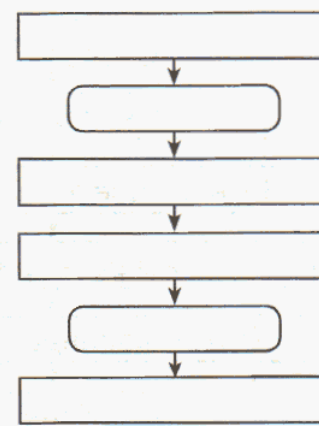
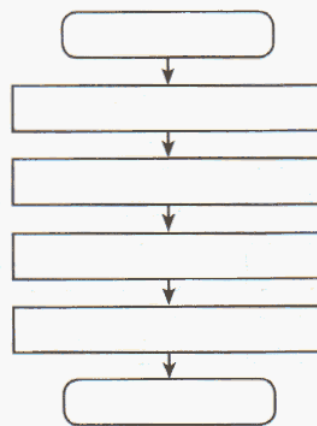
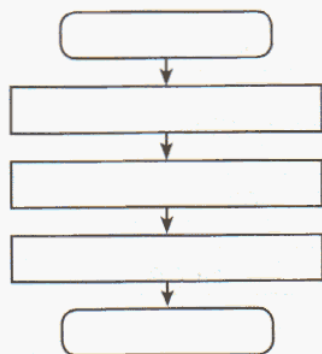


2. Какая схема соответствует данному алгоритму?

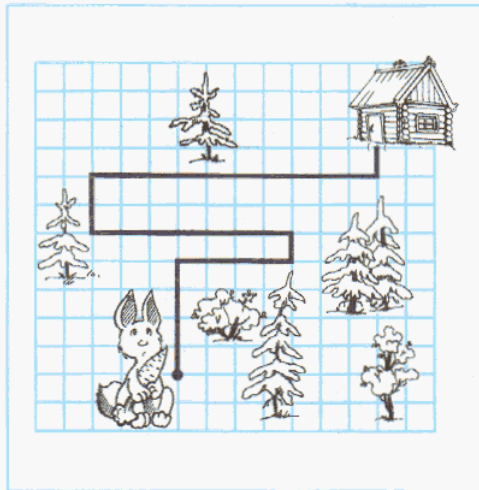


СЪЕШЬ МАНДАРИН

1. Начало
2. Возьми мандарин
3. Почисти мандарин
4. Съешь мандарин
5. Выброси кожуру в урну
6. Конец



3*. Какой алгоритм надо использовать зайчику, чтобы дойти до своего домика?



ДОРОГА
ДОМОЙ

1. 4 ↑
2. 4 →
3. 1 ↑
4. 7 ←
5. 2 ↑
6. 10 →
7. 1 ↑

ДОРОГА
ДОМОЙ

1. Начало
2. 1 ↑
3. 10 →
4. 2 ↑
5. 7 ←
6. 1 ↑
7. 4 →
8. 4 ↑
9. Конец

ДОРОГА
ДОМОЙ

1. Начало
2. 4 ↑
3. 4 →
4. 1 ↑
5. 7 ←
6. 2 ↑
7. 10 →
8. 1 ↑
9. Конец



4. По какому алгоритму выполняется задание «Раскрась рисунок»?



ВЕТВЛЕНИЕ В АЛГОРИТМЕ

1. Какое условие ветвления в алгоритме «ПРОЧИТАЙ КНИГУ» должно быть записано?

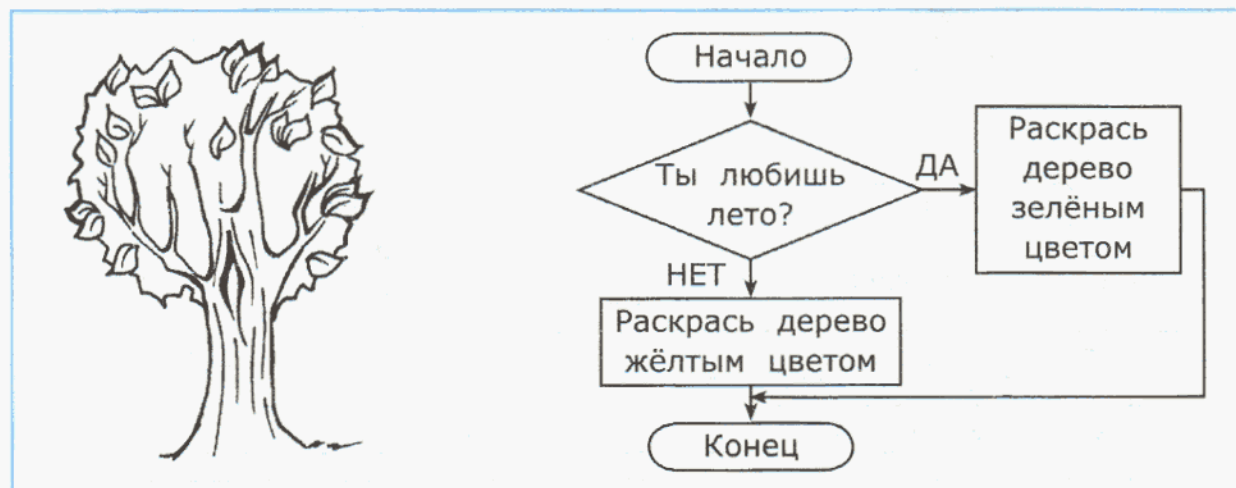


△ Ты любишь смотреть телевизор?

□ Ты умеешь читать?

○ Ты будешь играть в шашки?

2. Выполни действия по алгоритму. Какие команды выполняются не всегда?



△ Начало. Конец.

□ Раскрась дерево зелёным цветом. Раскрась дерево жёлтым цветом.

○ Ты любишь лето?

ТЕСТ 3. Вариант 1



3*. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы. Отметьте правильный вариант.



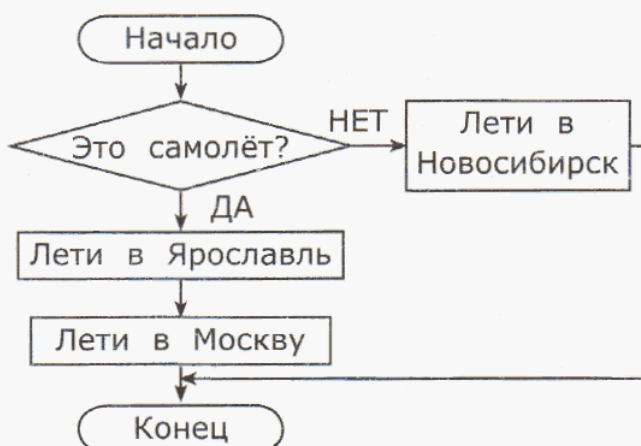
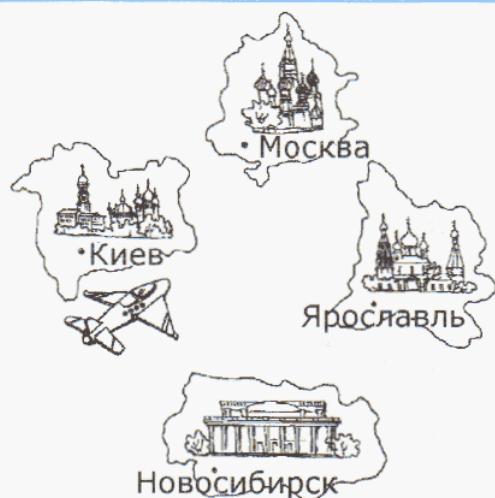
Вопросы
Цапля учит бегемота?
Школьная доска висит на ветке дерева?
У бегемота есть очки?
Цапля стоит на одной ноге?
Животные учат таблицу сложения?
На доске записано уравнение?

△ ДА, ДА, НЕТ, ДА, НЕТ, НЕТ

□ НЕТ, НЕТ, ДА, НЕТ, ДА, ДА

○ ДА, ДА, ДА, НЕТ, НЕТ, НЕТ

4. Выполните алгоритм. Каким маршрутом летел самолёт?



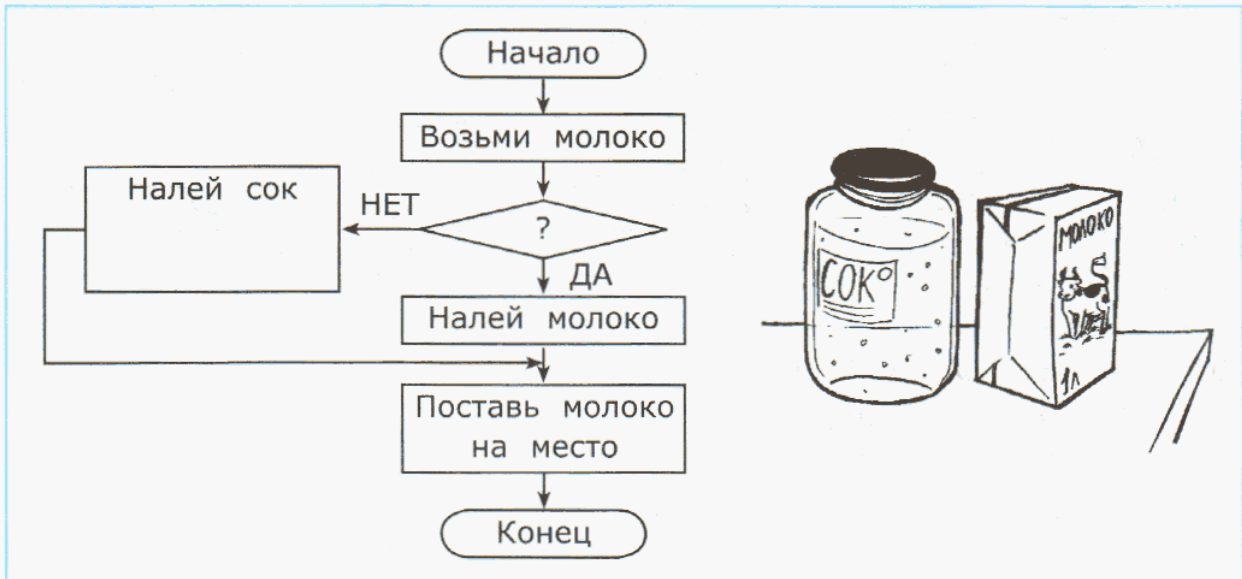
△ Киев — Новосибирск — Москва

□ Киев — Москва — Ярославль

○ Киев — Ярославль — Москва

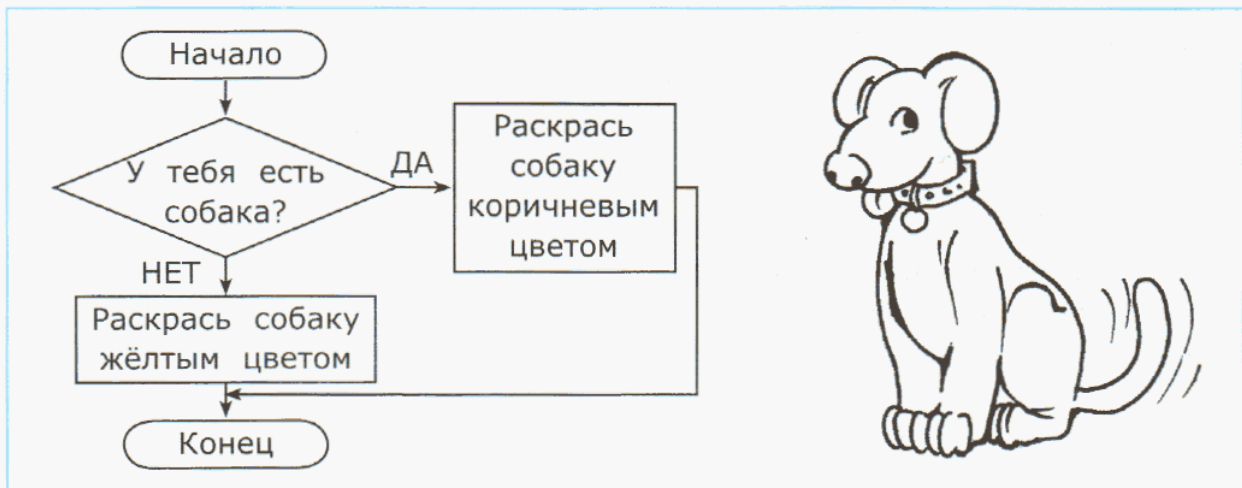
ВЕТВЛЕНИЕ В АЛГОРИТМЕ

1. Какое условие ветвления в алгоритме «ВЫПЕЙ МОЛОКО, СОК» должно быть записано?



- ☐ Ты ходишь в школу?
- ☐ Ты делаешь утром зарядку?
- ☐ Ты любишь молоко?

2. Выполни действия по алгоритму. Какие команды выполняются не всегда?



- ☐ Раскрась собаку коричневым цветом. Раскрась собаку жёлтым цветом.
- ☐ Начало. Конец.
- ☐ У тебя есть собака?

ТЕСТ 3. Вариант 2



3*. Рассмотри рисунок. Ответь на вопросы. Отметь правильный вариант.



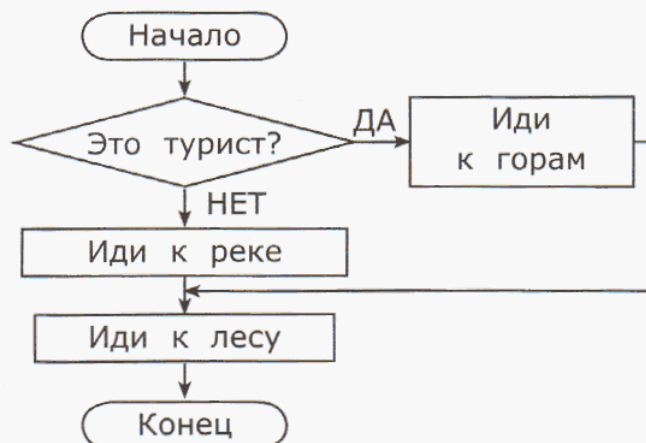
Вопросы
Ёжик несёт на спине ягоду?
На рисунке нарисован ёжик?
На спине у ёжика яблоко и гриб?
Ёжик сидит под берёзой?
Около пенька растёт ягода?
На пеньке сидит белка?

△ НЕТ, ДА, ДА, НЕТ, ДА, НЕТ

□ НЕТ, ДА, ДА, НЕТ, ДА, НЕТ

○ ДА, НЕТ, НЕТ, ДА, НЕТ, ДА

4. Выполни алгоритм. Какой путь прошёл турист?



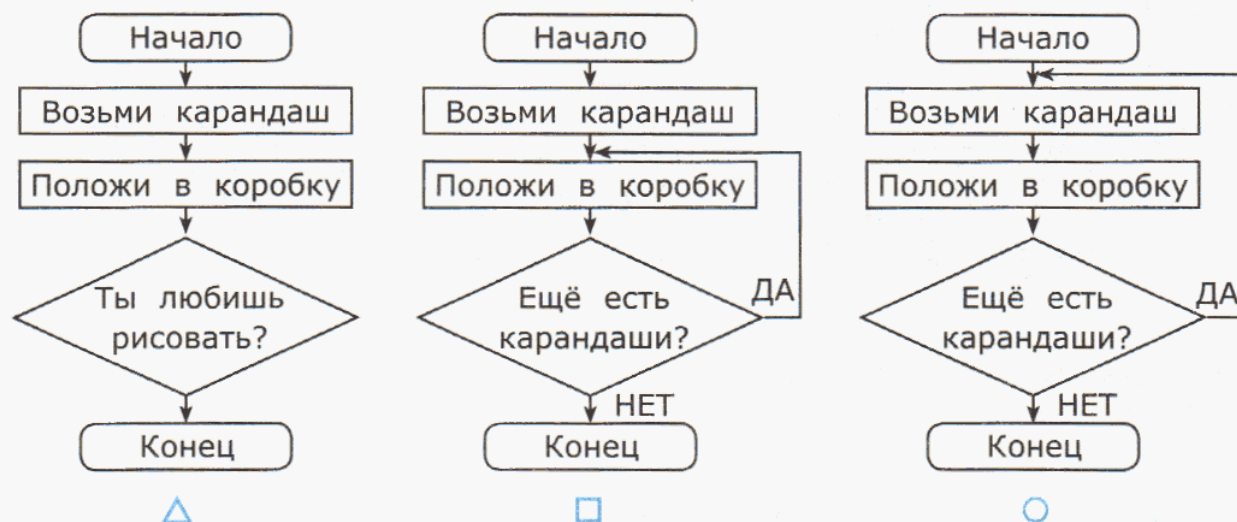
△ озеро — река — лес

□ озеро — лес — река

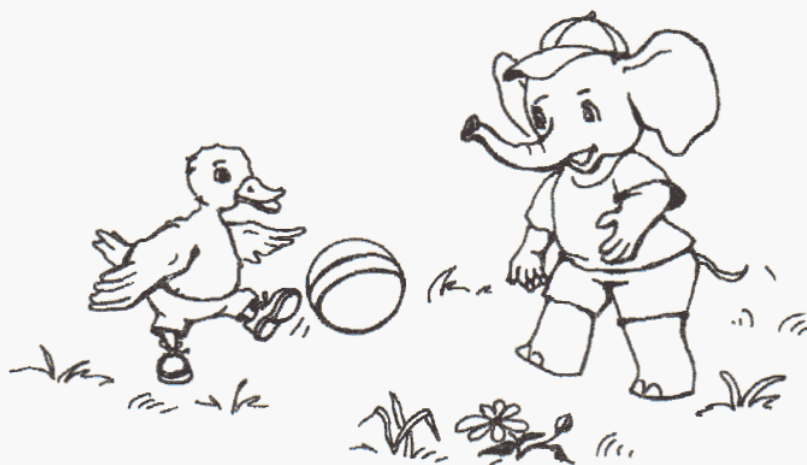
○ озеро — горы — лес

ЦИКЛ В АЛГОРИТМЕ

1. Какая схема соответствует алгоритму «ПОЛОЖИ КАРАНДАШИ В КОРОБКУ»?



2. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы словами «ДА» или «НЕТ». Ответьте правильным вариантом.



№	Вопросы	Ответы
1.	Слонёнок и утёнок играют в мяч?	
2.	На картинке есть котёнок?	
3.	На голове слонёнка кепка?	
4.	Утёнок выше слонёнка?	

△ ДА, НЕТ, ДА, НЕТ

□ НЕТ, НЕТ, ДА, ДА

○ НЕТ, ДА, НЕТ, ДА

ТЕСТ 4. Вариант 1

3. Выполни задание по алгоритму «РАСКРАСЬ ЯБЛОКИ». Какая команда выполнялась несколько раз?

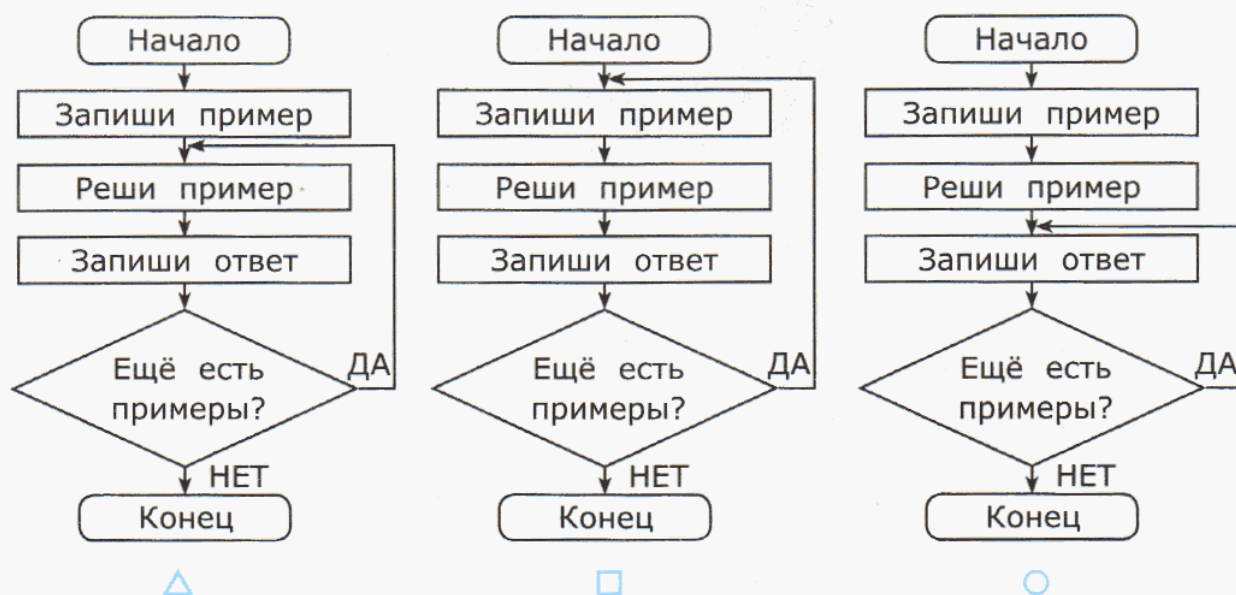


△ Возьми карандаши

□ Раскрась яблоко

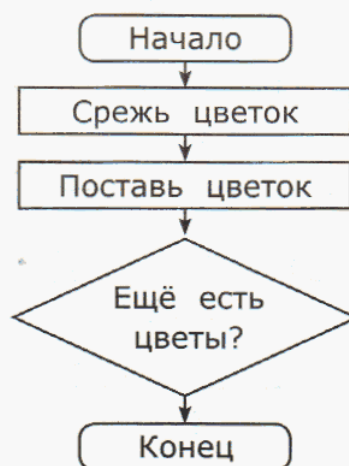
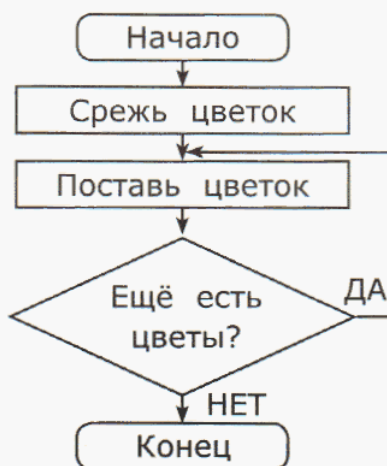
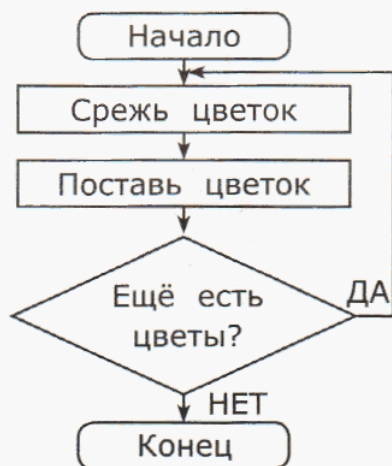
○ Положи карандаши

4*. Мальчик должен записать и решить три примера. Какой из вариантов алгоритма описывает действие мальчика?



ЦИКЛ В АЛГОРИТМЕ

1. Какая схема соответствует алгоритму «ПОСТАВЬ ЦВЕТЫ В ВАЗУ»?



2. Рассмотрй рисунок. Ответь на вопросы словами «ДА» или «НЕТ». Отметь правильный вариант.



№	Вопросы	Ответы
1.	Лошадь ест сено?	
2.	Лошадь выступает в цирке?	
3.	Лошадь пасётся на лугу?	
4.	Артистка цирка стоит на спине лошади?	

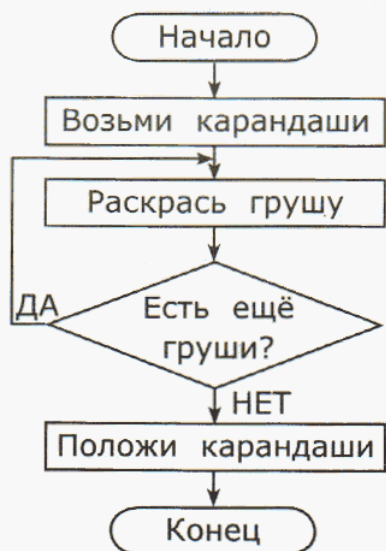
△ НЕТ, ДА, НЕТ, ДА

□ ДА, НЕТ, ДА, НЕТ

○ НЕТ, ДА, НЕТ, НЕТ

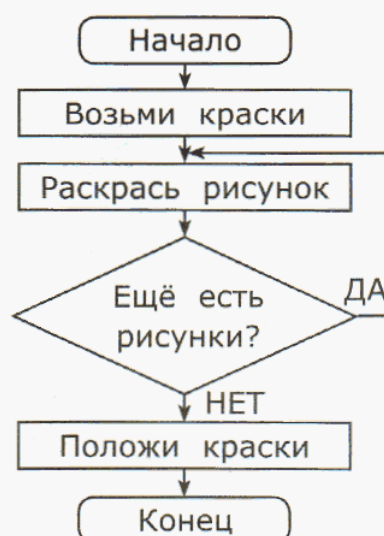
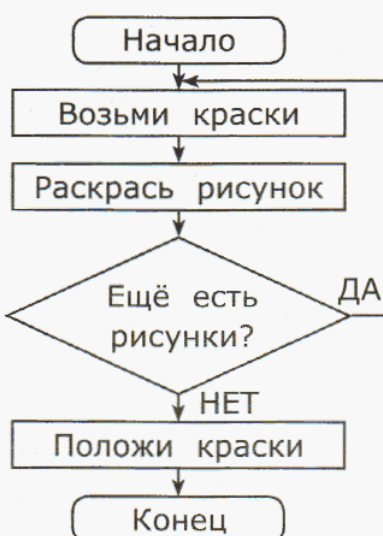
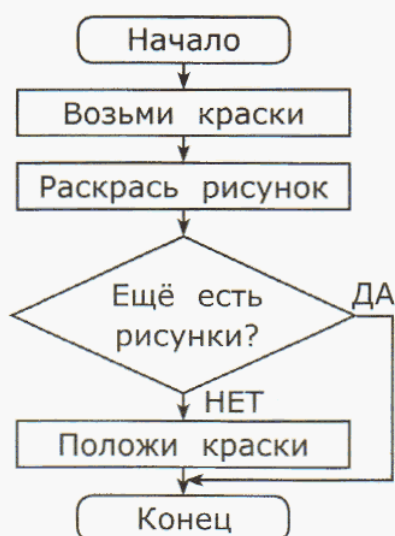
ТЕСТ 4. Вариант 2

3. Выполни задание по алгоритму «РАСКРАСЬ ГРУШУ». Какая команда выполнялась несколько раз?



- ☐ Раскрась грушу
- ☐ Возьми карандаши
- ☐ Положи карандаши

4*. Коля должен раскрасить три рисунка. Какой вариант алгоритма описывает действия мальчика?



АЛГОРИТМ С ВЕТВЛЕНИЯМИ И ЦИКЛАМИ

1. Определи правильный вариант алгоритма «ОТКРОЙ ДВЕРЬ».



1. Начало
2. Достань ключ
3. Поверни ключ
4. Вставь ключ в замок
5. Вытащи ключ из замка
6. Положи ключ на место
7. Открой дверь
8. Конец

1. Начало
2. Достань ключ
3. Вставь ключ в замок
4. Поверни ключ
5. Вытащи ключ из замка
6. Положи ключ на место
7. Открой дверь
8. Конец

1. Начало
2. Достань ключ
3. Вставь ключ в замок
4. Поверни ключ
5. Вытащи ключ из замка
6. Открой дверь
7. Положи ключ на место
8. Конец

2. Какое условие должно быть записано в алгоритме?



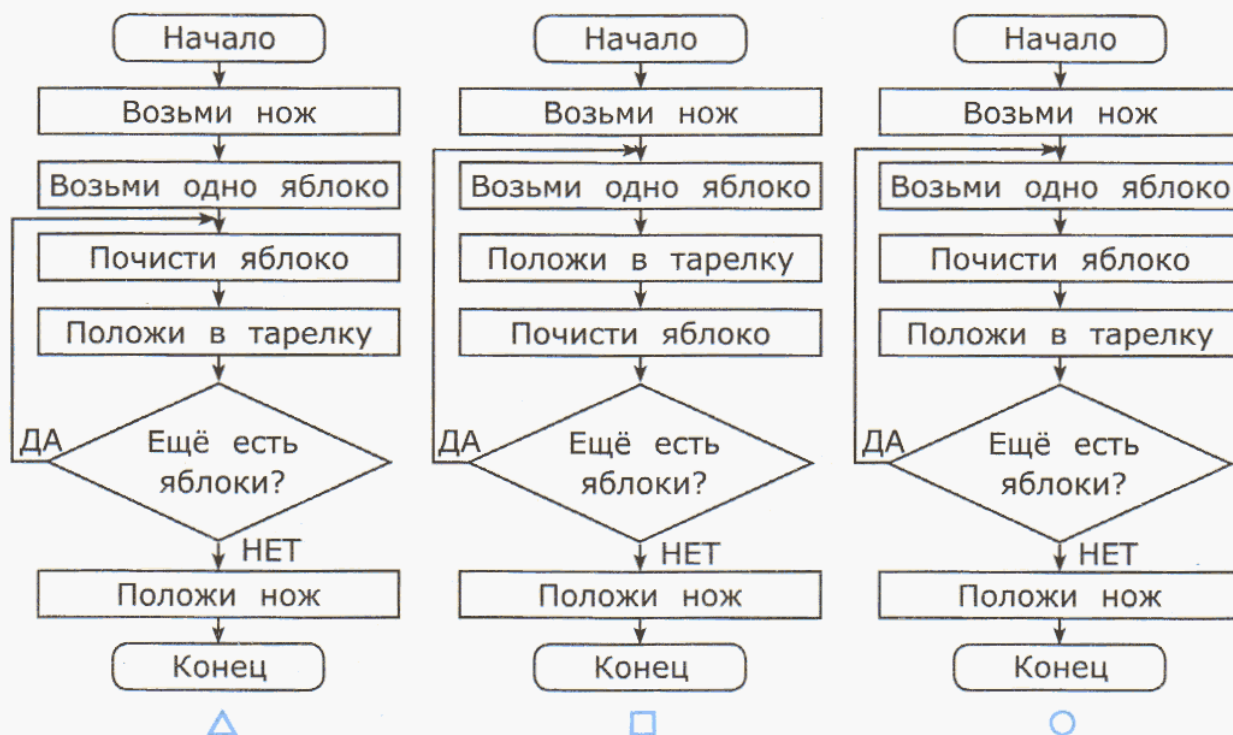
△ Все пуговицы пришиты?

□ Красивые пуговицы?

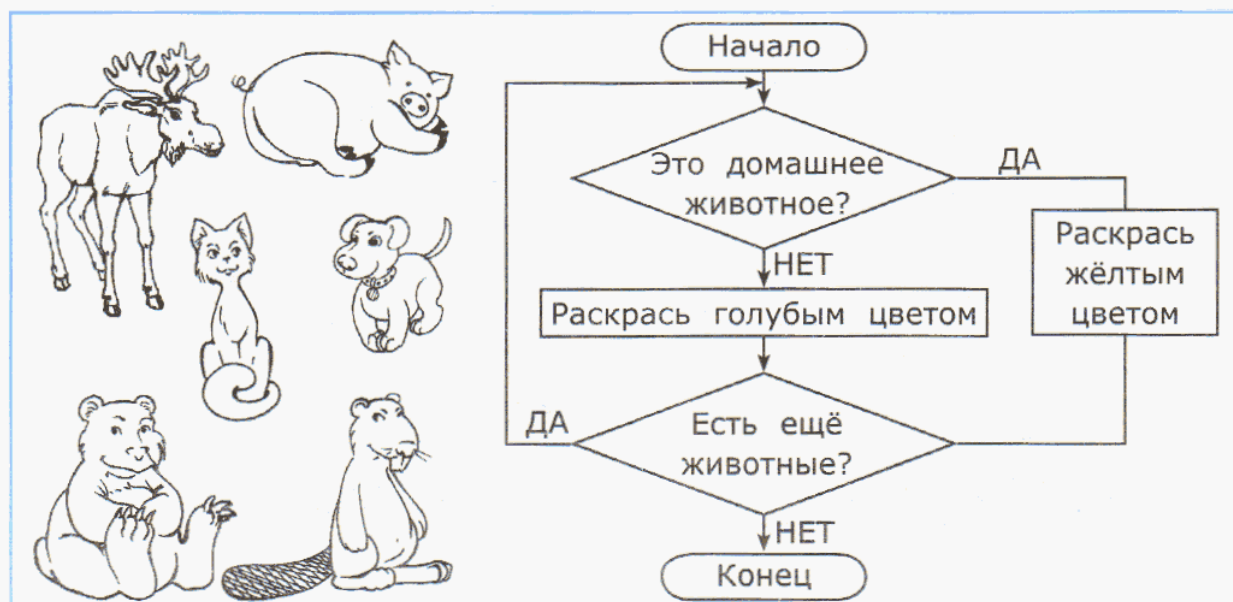
○ Кто пришивает пуговицы?

ТЕСТ 5. Вариант 1

3*. Девочке надо почистить 4 яблока. Выбери правильный вариант алгоритма при условии, что все яблоки будут почищены.



4. Выполни задание по алгоритму. Какие животные, согласно алгоритму, должны быть раскрашены жёлтым цветом?



△ медведь, лось, бобёр

□ кошка, щенок, поросёнок

○ кошка, бобёр, поросёнок

АЛГОРИТМ С ВЕТВЛЕНИЯМИ И ЦИКЛАМИ

1. Определи правильный вариант алгоритма «ЗАКРОЙ ДВЕРЬ НА КЛЮЧ».

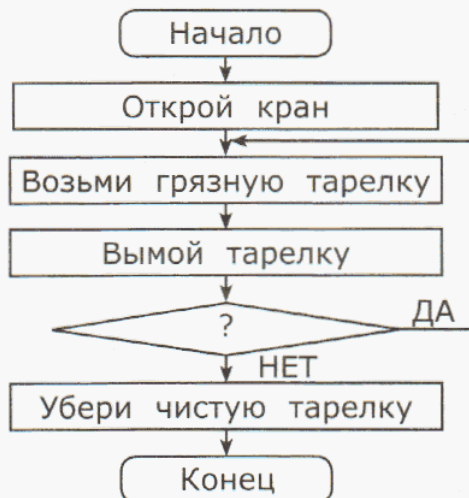


1. Начало
2. Захлопни дверь
3. Вставь ключ в замок
4. Вытащи ключ из замка
5. Поверни ключ
6. Положи ключ на место
7. Проверь дверь
8. Конец

1. Начало
2. Вставь ключ в замок
3. Захлопни дверь
4. Поверни ключ
5. Вытащи ключ из замка
6. Проверь дверь
7. Положи ключ на место
8. Конец

1. Начало
2. Захлопни дверь
3. Вставь ключ в замок
4. Поверни ключ
5. Вытащи ключ из замка
6. Положи ключ на место
7. Проверь дверь
8. Конец

2. Какое условие должно быть записано в алгоритме?

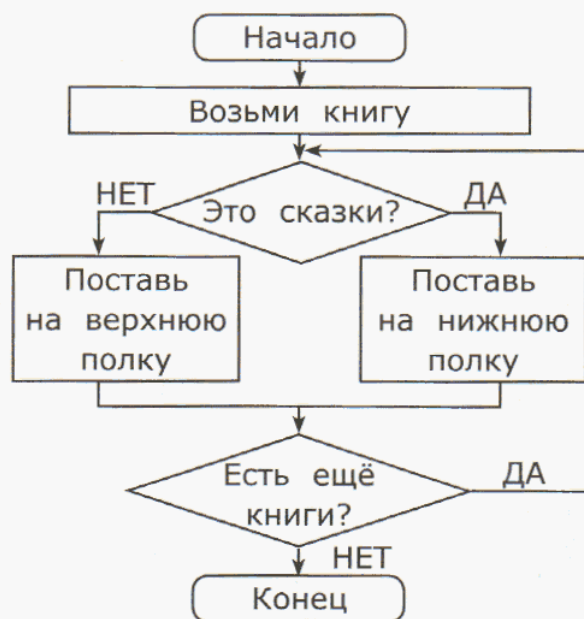
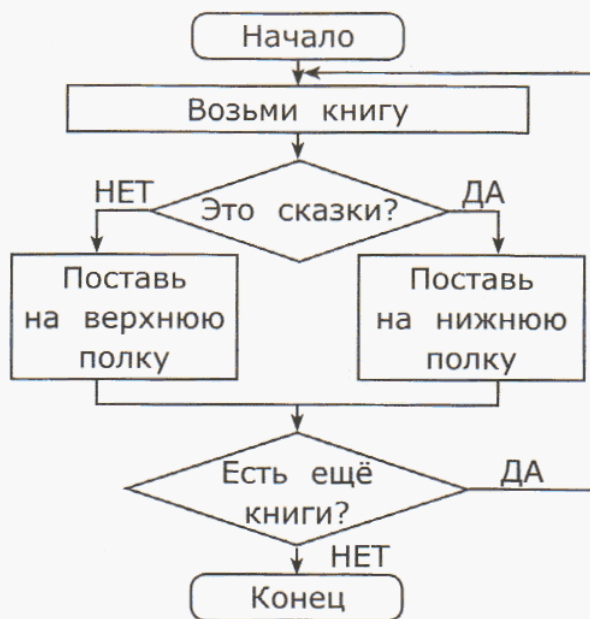


△ Кто моет посуду?

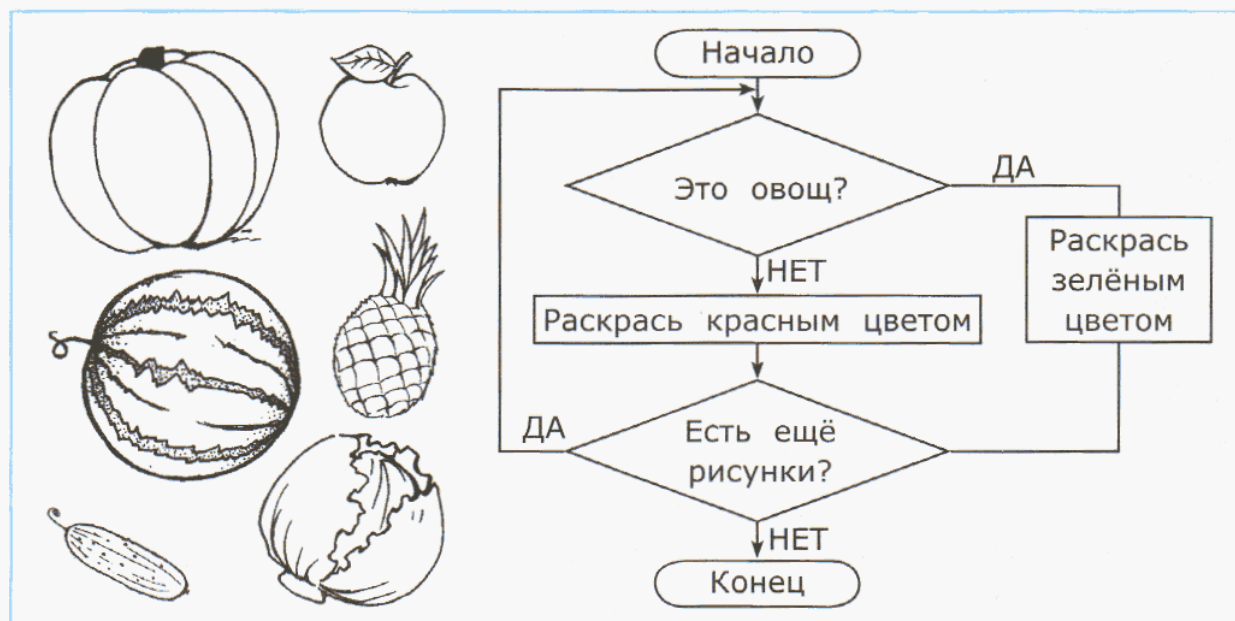
□ Есть грязные тарелки?

○ Все умеют петь?

3*. Выбери правильный вариант алгоритма. Библиотекарь должна расставить книги на полки так, чтобы сказки стояли на нижних полках, а остальные книги — на верхних.



4. Выполни задание по алгоритму. Какие картинки, согласно алгоритму, должны быть раскрашены зелёным цветом?



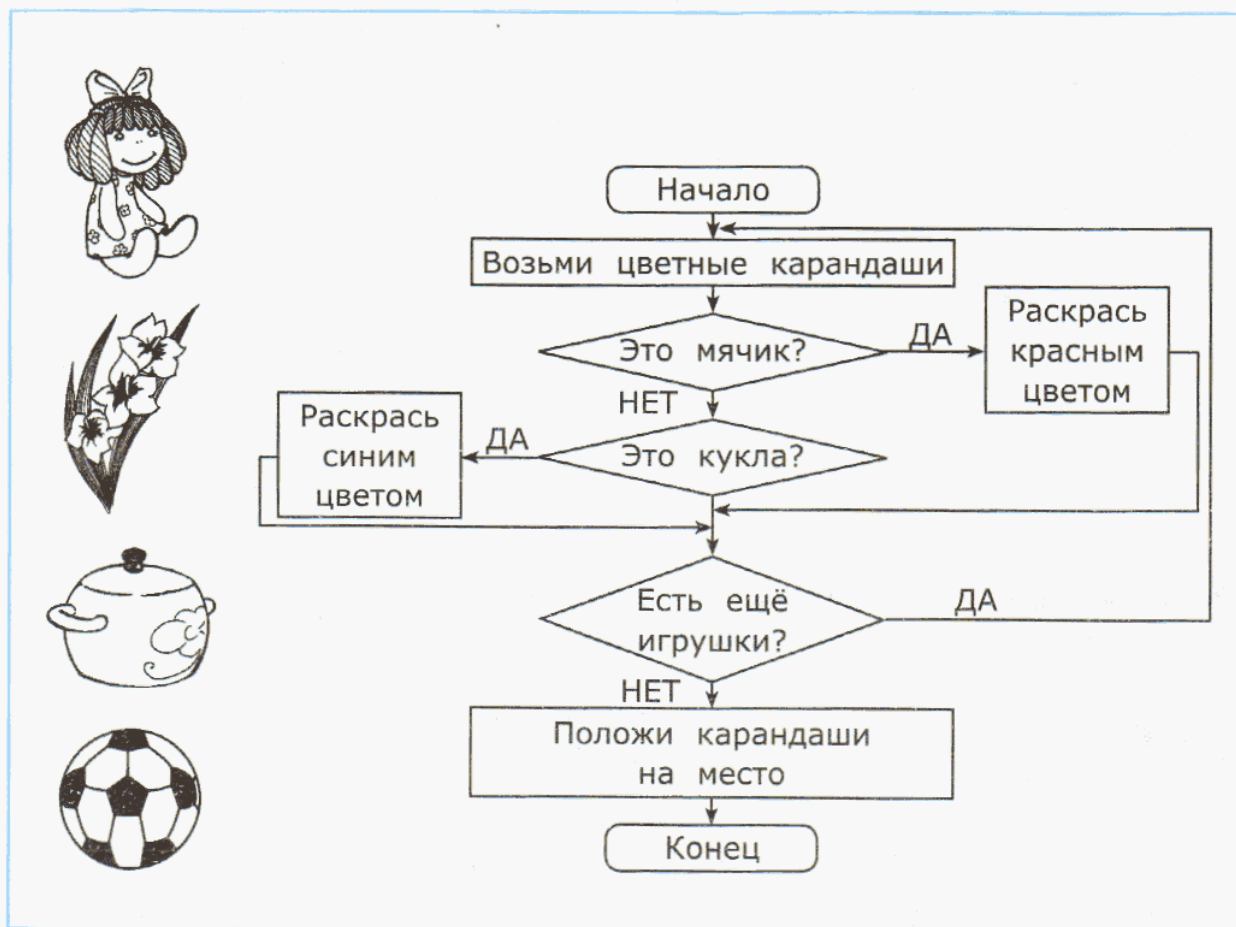
△ арбуз, яблоко, ананас

□ капуста, тыква, огурец

○ арбуз, яблоко, тыква

АЛГОРИТМ С ВЕТВЛЕНИЯМИ И ЦИКЛАМИ. СХЕМА АЛГОРИТМА

1. Выполни задание по алгоритму «РАСКРАСЬ ИГРУШКИ». Какие рисунки должны быть раскрашены?



- ☐ мячик, кукла
- ☐ кукла, кастрюля
- ☐ кастрюля, мячик

2. На какие вопросы даётся ответ «НЕТ»?

1. Каждый школьник умеет читать?
2. Здание школы имеет шесть этажей?
3. У школьников бывают летние каникулы?
4. Школьники учатся три дня в неделю?

☐ 2, 4

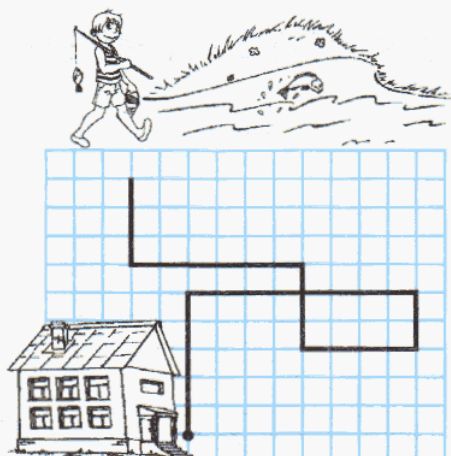
☐ 1, 3

☐ 1, 4

ТЕСТ 6. Вариант 1



3*. Какой алгоритм поможет мальчику пройти путь от реки до дома?



ДОРОГА
К ДОМУ

1. Начало
2. 3 ↓
3. 6 →
4. 3 ↓
5. 4 →
6. 2 ↑
7. 8 ←
8. 5 ↓
9. Конец



ДОРОГА
К ДОМУ

1. Начало
2. 5 ↓
3. 8 ←
4. 2 ↑
5. 4 →
6. 3 ↓
7. 6 →
8. 3 ↓
9. Конец

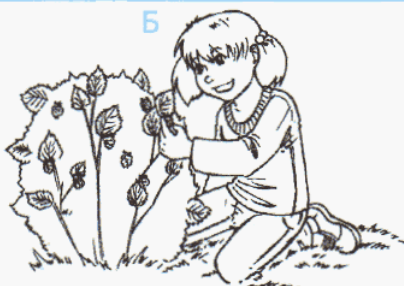
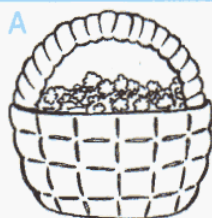


ДОРОГА
К ДОМУ

1. Начало
2. 3 ↓
3. 6 →
4. 3 ↓
5. 4 ←
6. 2 ↑
7. 8 →
8. 5 ↓
9. Конец



4. В какой последовательности должны происходить эти события?



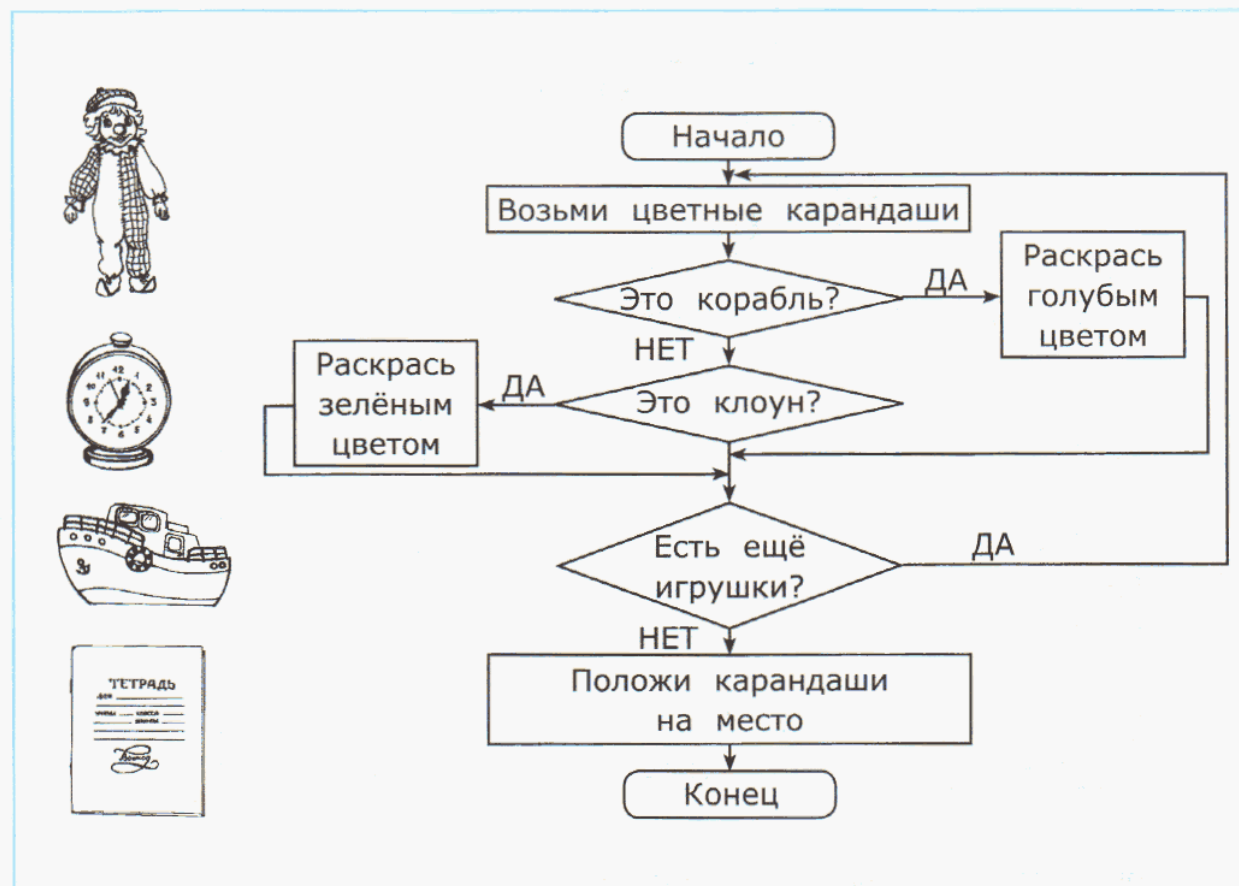
△ В, А, Г, Б

□ А, Б, В, Г

○ Г, Б, А, В

АЛГОРИТМ С ВЕТВЛЕНИЯМИ И ЦИКЛАМИ. СХЕМА АЛГОРИТМА

1. Выполни задание по алгоритму «РАСКРАСЬ ИГРУШКИ». Какие рисунки должны быть раскрашены?



- △ кораблек, будильник
- клоун, кораблек
- тетрадь, будильник

2. На какие вопросы — ответ «ДА»?

1. Тигры и кенгуру живут в смешанном лесу?
2. На лесной поляне можно встретить диких животных?
3. Белка строит своё гнездо в густом кустарнике на земле?
4. В хвойном лесу пахнет сосной?

△ 2, 3

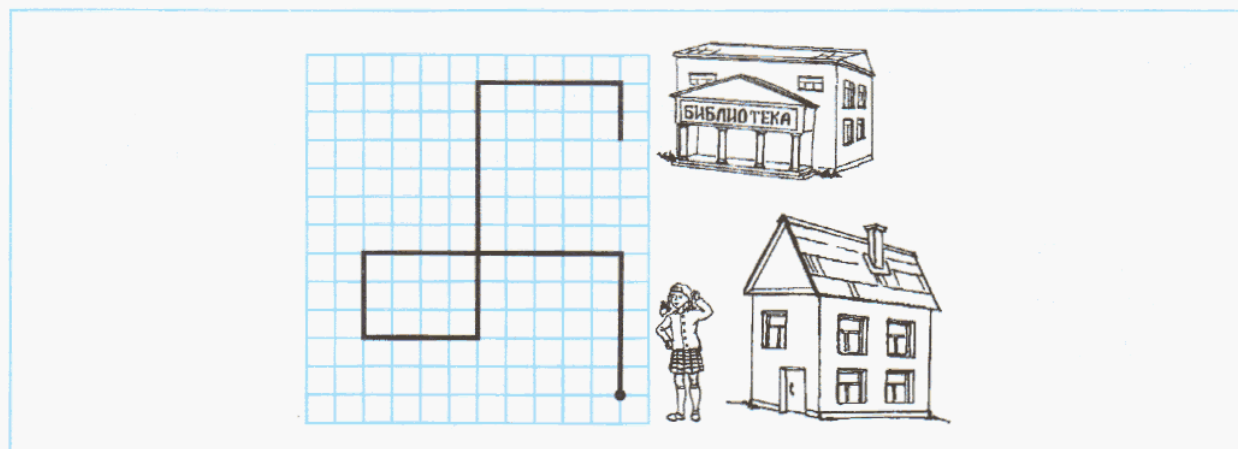
□ 1, 3

○ 2, 4

ТЕСТ 6. Вариант 2



3*. Какой алгоритм поможет девочке дойти от дома до библиотеки?



ДОРОГА В БИБЛИОТЕКУ

1. Начало
2. 2 ↓
3. 5 →
4. 9 ↑
5. 4 →
6. 3 ↓
7. 9 ←
8. 5 ↑
9. Конец



ДОРОГА В БИБЛИОТЕКУ

1. Начало
2. 5 ↑
3. 9 ←
4. 3 ↓
5. 4 →
6. 9 ↑
7. 5 →
8. 2 ↓
9. Конец

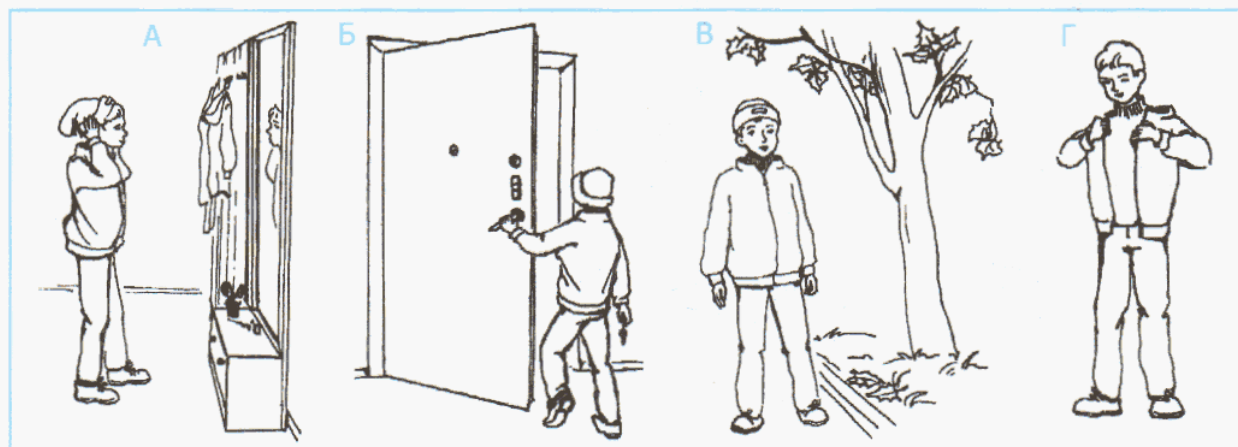


ДОРОГА В БИБЛИОТЕКУ

1. Начало
2. 5 ↓
3. 9 ←
4. 3 ↑
5. 4 →
6. 9 ↓
7. 5 →
8. 2 ↑
9. Конец



4. В какой последовательности должны происходить события?



△ Г, А, Б, В

□ Г, В, Б, А

○ А, Б, В, Г

△

5

```
graph TD; Start([Начало]) --> Choose[Выбери пример]; Choose --> Solve[Реши пример]; Solve --> IsEven{Ответ — чётное число?}; IsEven -- ДА --> ColorRed[Раскрась красным цветом]; IsEven -- НЕТ --> ColorGreen[Раскрась зелёным цветом]; ColorRed --> MoreExamples{Есть ещё примеры?}; ColorGreen --> MoreExamples; MoreExamples -- ДА --> Choose; MoreExamples -- НЕТ --> End([Конец]);
```

1) $(84 - 70) : 2$

2) $19 \cdot 2 + 100$

3) $25 \cdot 5 - 97$

4) $9 \cdot 3 \cdot 2$

○ 2, 3

3. В каком порядке следует выполнять команды?

ПРИГОТОВЬ ЯИЧНИЦУ

1. Конец
2. Разбей первое яйцо
3. Жарь до готовности
4. Возьми сковороду
5. Поставь сковороду на плиту
6. Разбей второе яйцо
7. Начало
8. Разбей третье яйцо
9. Положи на сковороду масло

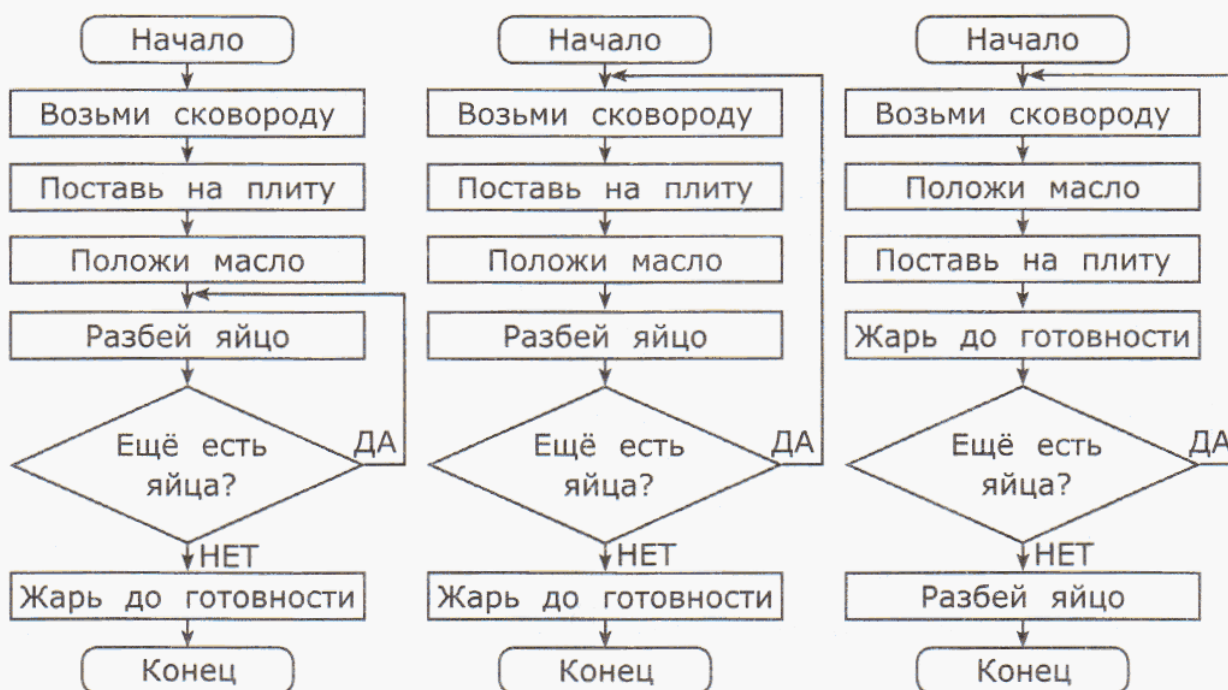


△ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

□ 1, 4, 5, 9, 2, 6, 8, 3, 7

○ 7, 4, 5, 9, 2, 6, 8, 3, 1

4. Определи, какая схема соответствует заданию № 3.



ДОРОГА
К ЛИСТИКУ

- 3 →
- 4 ↑
- 7 →
- 7 ↓
- 5 ←
- 9 ↑
- 2 ←



1



4) $99 : 9 + 2 \cdot 6$

○ 2, 4

3. В каком порядке следует выполнять команды?

ПОЗДРАВЬ ДРУЗЕЙ

1. Подпиши адрес третьему другу
2. Иди домой
3. Подпиши адрес первому другу
4. Начало
5. Подпиши адрес второму другу
6. Возьми открытку
7. Конец
8. Брось открытки в почтовый ящик
9. Иди на почту

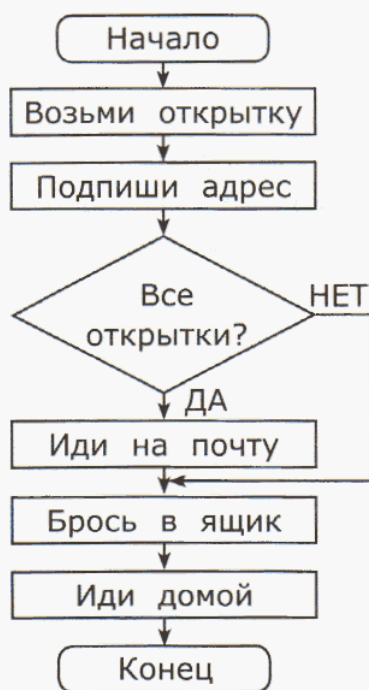


△ 4, 6, 3, 5, 1, 9, 8, 2, 7

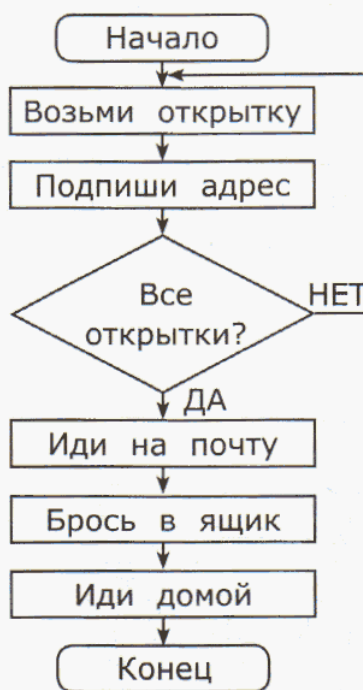
□ 4, 3, 6, 1, 5, 9, 8, 2, 7

○ 1, 4, 5, 9, 2, 6, 8, 3, 7

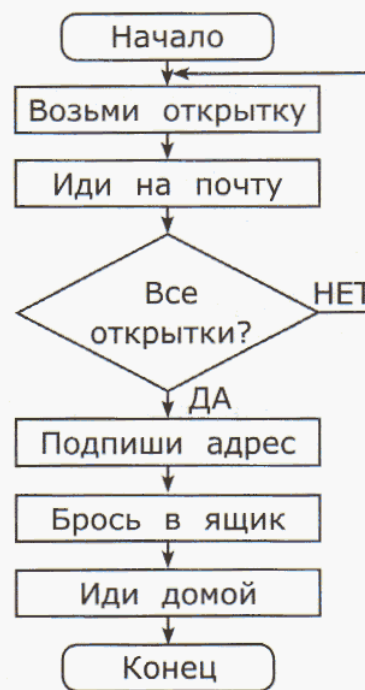
4. Определи, какая схема соответствует заданию № 3.



△



□



○

СОСТАВ И ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА

1. Определи, в каком случае описаны составные части наручных часов и действия, которые производят эти часы.



СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ
корпус циферблат стрелки стекло ремешок	показывают время



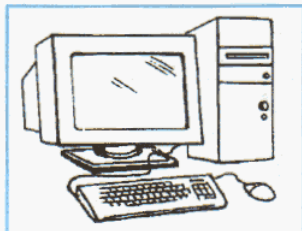
СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ
корпус ручка крышка носик	нагревается наливает кипит наполняется



СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ
корпус циферблат стрелки стекло гири	показывают время «отбивают» время



2. Определи состав предмета.



- △ системный блок, монитор, ручка, мышка
- системный блок, педаль, клавиатура, мышка
- системный блок, монитор, клавиатура, мышка

3. Определи действие предмета.

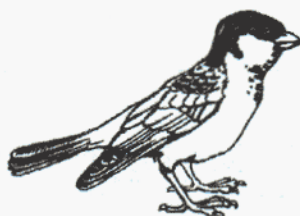


- △ включать, выключать, варить, проигрывать кассеты, диски
- включать, выключать, слушать, проигрывать кассеты, диски
- включать, выключать, стучать, проигрывать кассеты, диски

ТЕСТ 8. Вариант 1

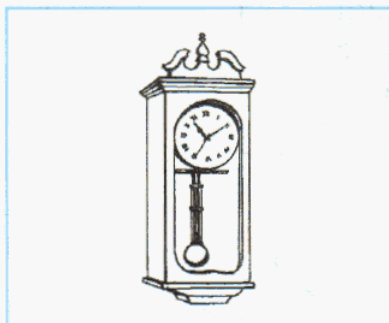
4*. Определи предмет по описанию составных частей и действий, которые он выполняет.

СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ
туловище	летает
голова	прыгает
ноги	ест
крылья	чирикает



СОСТАВ И ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА

1. Определи, в каком случае описаны составные части настенных часов и действия, которые производят эти часы.



СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ
корпус циферблат стрелки стекло гири	показывают время «отбивают» время



СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ
корпус ручка крышка носик	нагревается наливает кипит наполняется



СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ
корпус циферблат стрелки стекло ремешок	показывают время

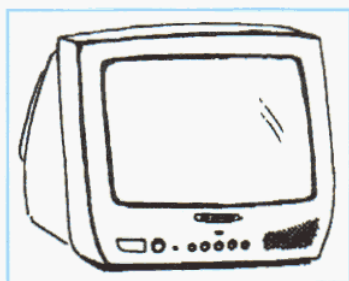


2. Определи состав предмета.



- △ ствол, корень, ветки, листья, колёса
- ствол, корень, ветки, листья, плоды
- ствол, корень, ветки, листья, носки

3. Определи действие предмета.



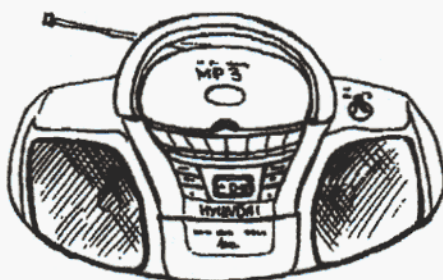
- △ включать, выключать, бросать, смотреть
- включать, выключать, надевать, смотреть
- включать, выключать, смотреть, слушать

Т ТЕСТ 8. Вариант 2



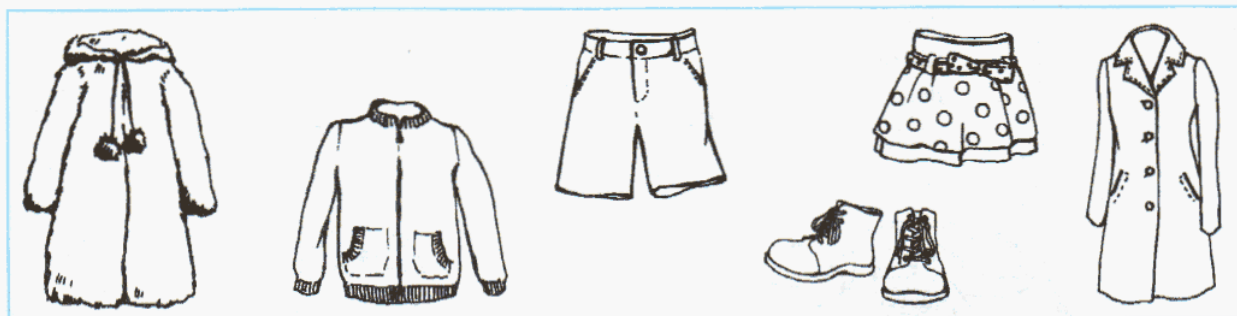
4*. Определи предмет по описанию составных частей и действий, которые он выполняет.

СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ
корпус	звонит
трубка	молчит
диск	передает звуки, разговоры
провода	



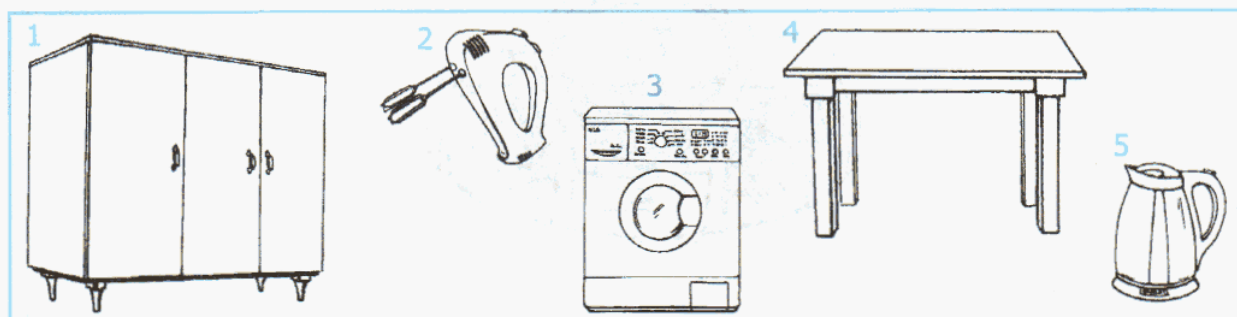
ГРУППА ПРЕДМЕТОВ. ОБЩЕЕ НАЗВАНИЕ

1. Зачеркни лишний предмет. Каким одним словом можно назвать оставшиеся предметы?



- ☐ обувь
☐ одежда
☐ не имеют общего названия

2. В какой группе предметы прямоугольной формы?



- ☐ 1, 3, 4
☐ 2, 3, 4
☐ 1, 5, 4

3. Отгадай название предмета или существа. Какое название можно дать этому предмету?

1. Хищный зверь
2. Рыжий
3. Хитрый
4. Герой русских народных сказок

- ☐ смельчак
☐ трусишка
☐ плутовка

ТЕСТ 9. Вариант 1

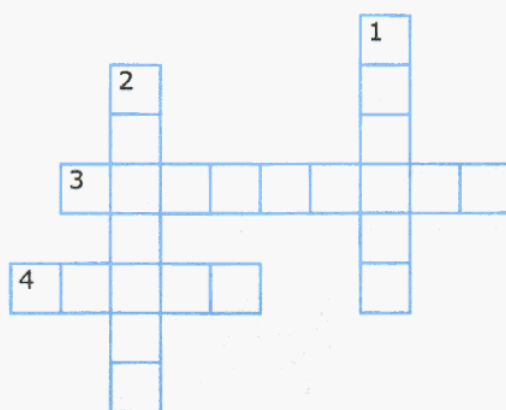
4*. Разгадай кроссворд. Какой предмет лишний?

1. В сенокос — горька,
А в мороз — сладка.
Что за ягодка?

2. Шёл я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи.

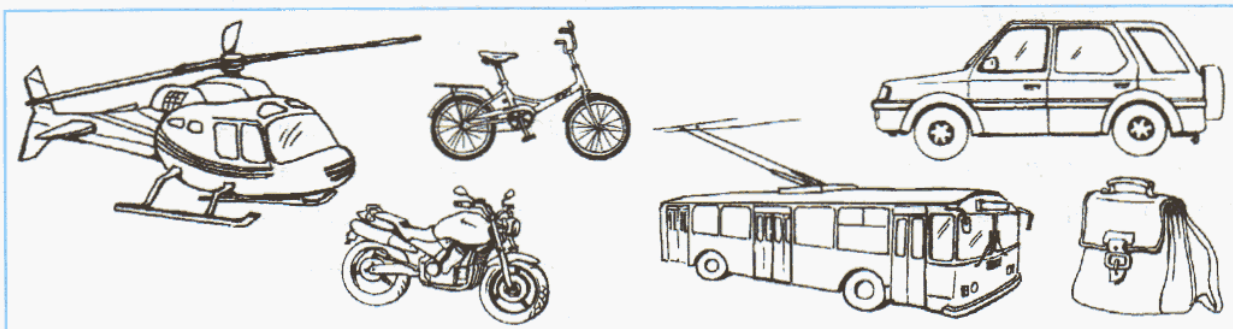
3. Чёрных ягод пышный куст —
Хороши они на вкус.

4. Долгоножка хвалится —
Я ли не красавица!
А всего-то косточка
Да красненькая кофточка.



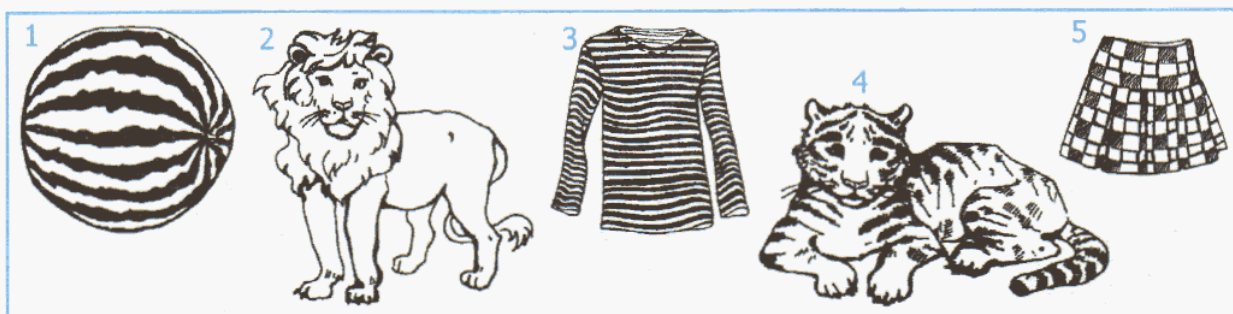
ГРУППА ПРЕДМЕТОВ. ОБЩЕЕ НАЗВАНИЕ

1. Зачеркни лишний предмет. Каким одним словом можно назвать оставшиеся предметы?



- ☐ транспорт
☐ школа
☐ не имеют общего названия

2. В какой группе полосатые предметы?



- ☐ 2, 3, 4 ☐ 1, 2, 5 ☐ 1, 3, 4

3. Отгадай название предмета или существа. Какое название можно дать этому предмету?

1. Зверь
2. Живёт в лесу
3. Белый или серый
4. Всего боится
5. Герой русских народных сказок

- ☐ плутишка
☐ трусишка
☐ смельчак

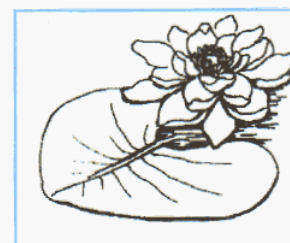
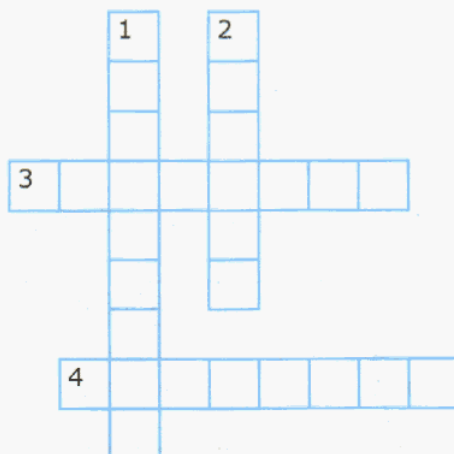
4*. Разгадай кроссворд. Каким одним словом можно назвать все слова-отгадки?

1. Рос шар бел.
Ветер дунул —
Шар улетел.

2. Травка та растёт на склонах
И на холмиках зелёных.
Запах крепок и душист,
А её зелёный лист
Нам идёт на чай.
Что за травка, отгадай!

3. Кувшинчики и блюдца
Не тонут и не бьются.

4. Растёт зелёный кустик,
Дотронешься — укусит.



△ растения

□ цветы

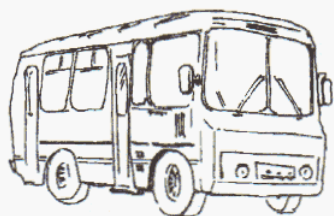
○ кустарники

ОБЩИЕ И ОСОБЕННЫЕ СВОЙСТВА ОБЪЕКТОВ ГРУППЫ

1. Какой предмет описан в таблице?

...	— это	у которого есть...	и который может...
?	человек	ружьё	охотится

△



□



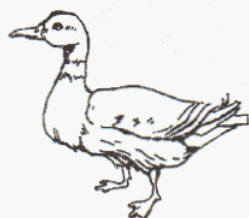
○



2. Какой предмет или существо описано в таблице?

СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ
туловище	плавать
голова	нырять
хвост	

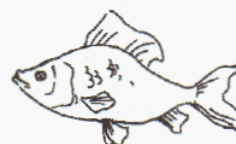
△



□



○



3*. Определи, в какой строке описание названного предмета верное.

	...	— это	у которого есть...	и который может...
1	ПАЛЬТО	одежда	провода	сохранять тепло
2	СИРЕНЬ	трава	цветы	цвести
3	ЧЕРЕПАХА	животное	панцирь	ползать

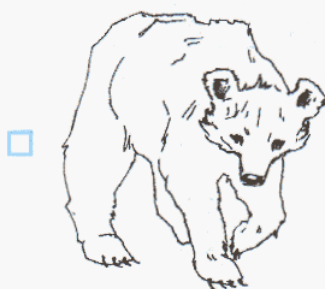
△ 1

□ 2

○ 3

4. Определи предмет, о котором идёт речь.

Это дикое животное, живёт в лесу, зимой впадает в спячку, спит в берлоге, его можно увидеть в цирке.



ОБЩИЕ И ОСОБЕННЫЕ СВОЙСТВА ОБЪЕКТОВ ГРУППЫ

1. Какой предмет описан в таблице?

...	— это	у которого есть...	и который может...
?	человек	печатная машинка, компьютер	пишет (сочиняет)

△



□



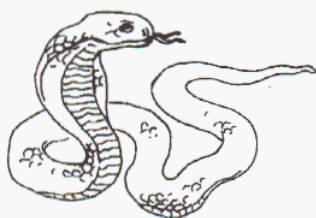
○



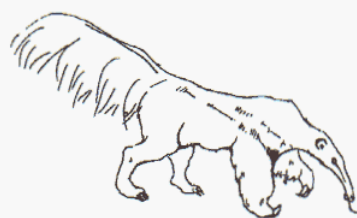
2. Какой предмет или существо описано в таблице?

СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ
туловище голова длинный язык	прыгать квакать ловить комаров

△



□



○



3*. Определи, в какой строке описание названного предмета верное.

	...	— это	у которого есть...	и который может...
1	КУРИЦА	птица	крылья	нести яйца
2	КРОКОДИЛ	животное	рога	быстро бегать
3	ДИВАН	транспорт	сиденье, спинка	стоять

△ 1

□ 2

○ 3

4. Определи предмет, о котором идёт речь.

Это дикое животное, млекопитающее, имеет длинные конечности, хвост, передвигается по веткам деревьев, его можно увидеть в цирке.



ЕДИНИЧНОЕ ИМЯ ОБЪЕКТА. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ

1. В каких строках нет ошибок?

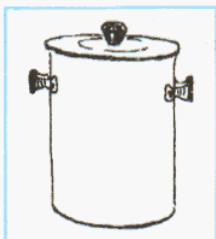
1. Боксёр, такса, болонка, медведь — это собаки.
2. Дедушка, ученик, учитель, бабушка — это люди.
3. Ворона, курица, крот — это птицы.
4. Заяц, медведь, крот — это дикие звери.

△ 2, 4

□ 1, 4

○ 1, 3

2. Какое имя соответствует объекту?



△ низкая белая кастрюля с рисунком

□ белая кастрюля с крышкой и рисунком

○ высокая белая кастрюля с крышкой

3. Какое общее название могут иметь эти предметы?



△ стулья

□ табуретки

○ кресла

4*. Какая девочка описана в таблице?

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	?
Во что одета?	юбка, блузка
Какая причёска?	есть косы
Что держит в руках?	есть цветок



ЕДИНИЧНОЕ ИМЯ ОБЪЕКТА. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ

1. В каких строках нет ошибок?

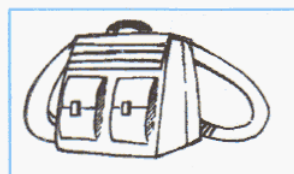
1. Незнайка, Буратино, Змей Горыныч, Баба Яга — это сказочные герои.
2. Буратино, гладиолус, фиалка, традесканция — это цветы.
3. Сковорода, чашка, ложка, баян — это посуда.
4. Рояль, баян — это музыкальные инструменты.

△ 1, 3

□ 1, 4

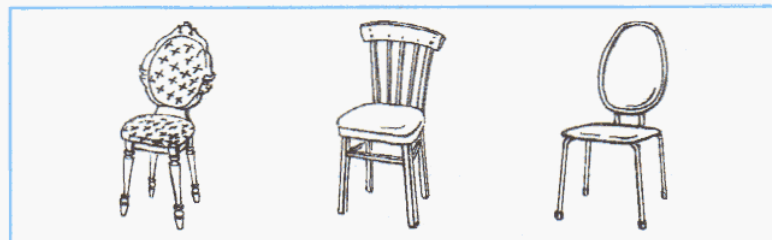
○ 2, 4

2. Какое имя соответствует объекту?



- △ портфель с большими карманами
- портфель с лямками и большими карманами
- портфель с лямками и с одним карманом

3. Какое общее название могут иметь эти предметы?



- △ стулья
- табуретки
- кресла

4*. Какой мальчик описан в таблице?

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	?
Во что одет?	есть футболка и шорты
Что на голове?	есть кепка
Что держит в руках?	есть ведро

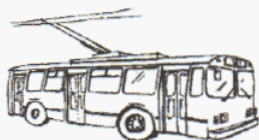


ОБЩИЕ И ОСОБЕННЫЕ СВОЙСТВА ОБЪЕКТОВ. ЕДИНИЧНЫЕ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ОБЪЕКТОВ

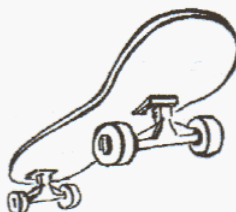
1. Раскрась □ рядом с каждым предметом разными цветами. Рядом с каким предметом все квадратики оказались раскрашенными?

1. Жёлтым — рядом с тем, что может быть серым.
2. Красным — рядом с тем, что может находиться у тебя дома.
3. Зелёным — рядом с тем, что может быть транспортом.

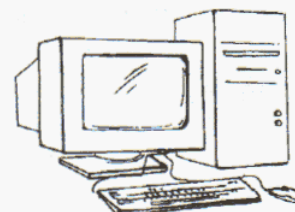
△



□



○



2. Какой предмет описан в таблице?

СОСТАВ (что у любого есть?)	ДЕЙСТВИЯ (что может делать?)
оболочка стержень колпачок	писать рисовать

△



□



○



3. Для какого объекта отличительные признаки описаны верно?

	...	— это	у которого есть...	и который может...
1	ЧЕБУРАШКА	существо	большие уши	дружить
2	ПОЖАРНЫЙ	человек	клюшка	тушить пожар
3	ОСА	зверь	жало	жалить

△ 1

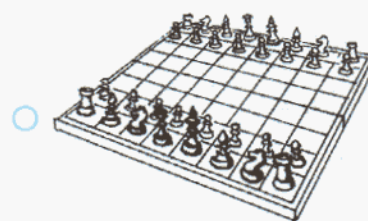
□ 2

○ 3

1 ТЕСТ 12. Вариант 1

4*. Отгадай загадку. Найди отгадку.

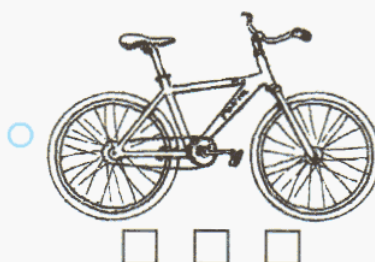
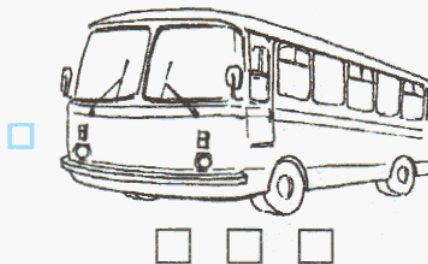
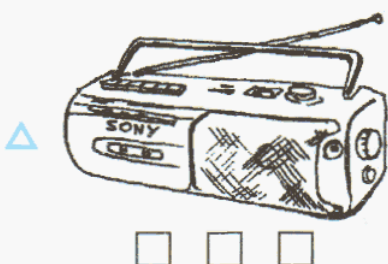
На квадратах доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков.



ОБЩИЕ И ОСОБЕННЫЕ СВОЙСТВА ОБЪЕКТОВ. ЕДИНИЧНЫЕ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ОБЪЕКТОВ

1. Раскрась □ рядом с каждым предметом разными цветами. Рядом с каким предметом все квадратики оказались раскрашенными?

1. Жёлтым — рядом с тем, что может быть серым.
2. Красным — рядом с тем, что может находиться у тебя дома.
3. Зелёным — рядом с тем, что может быть транспортом.



2. Какой предмет описан в таблице?

СОСТАВ (что у любого есть?)	ДЕЙСТВИЯ (что может делать?)
оболочка стержень колпачок	писать рисовать



3. Для какого объекта отличительные признаки описаны верно?

	...	— это	у которого есть...	и который может...
1	КАРЛСОН	существо	пропеллер	работать на компьютере
2	МИЛИЦИОНЕР	человек	жезл	ездить на тракторе
3	ТРАМВАЙ	транспорт	усы	ездить по рельсам

☒ 1

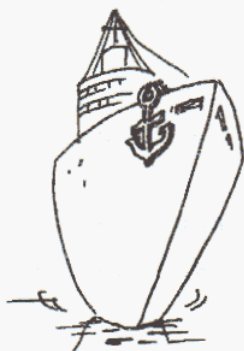
☐ 2

☐ 3

4*. Отгадай загадку. Найди отгадку.

И железные рога,
И железная нога,
На цепи на дно пойдёт —
Остановит пароход.

☒



☐



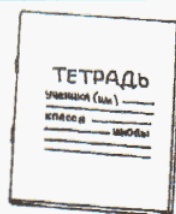
☐



ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

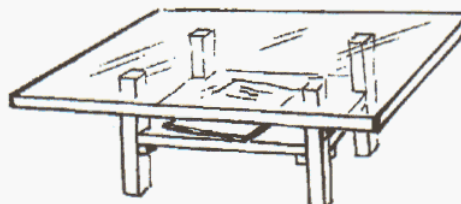
1. Какой предмет описан в таблице?

СОСТАВ (что у любого есть?)	ДЕЙСТВИЯ (что может делать?)
обложка листы пружинка	лежать открываться



2. Раскрась □ рядом с каждым предметом разными цветами. Рядом с каким предметом все квадратики оказались раскрашенными?

1. Зелёным — рядом с тем, что может быть школьной принадлежностью.
2. Синим — рядом с тем, что может быть прямоугольной формы.
3. Зелёным — рядом с тем, что может быть стеклянным предметом.



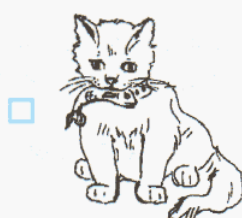
3. Какое имя соответствует объекту?



- ☒ двухэтажный деревянный дом
☐ двухэтажный дом
☐ деревянный дом

4. Какой котёнок описан в таблице?

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	?
Какой хвост?	пушистый
Что на шее?	есть ошейник
Что есть у котёнка?	есть рыба
Что делает?	сидит

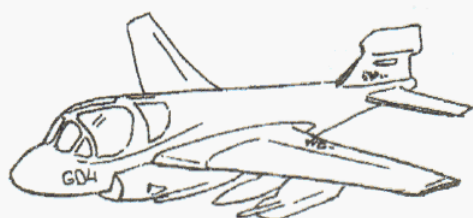


ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

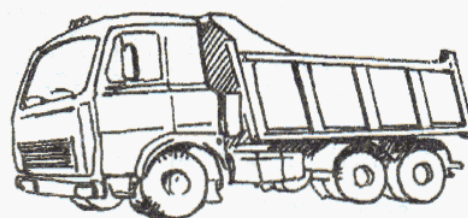
1. Какой предмет описан в таблице?

СОСТАВ (что у любого есть?)	ДЕЙСТВИЯ (что может делать?)
кабина кузов колёса руль двигатель фары	ездить перевозить грузы

△



□



○



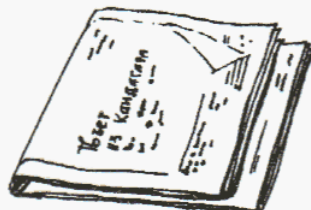
2. Раскрась □ рядом с каждым предметом разными цветами. Рядом с каким предметом все квадратики оказались раскрашенными?

1. Зелёным — рядом с тем, что может быть школьной принадлежностью.
2. Синим — рядом с тем, что может быть прямоугольной формы.
3. Зелёным — рядом с тем, что может быть и в клетку и в линейку.

△



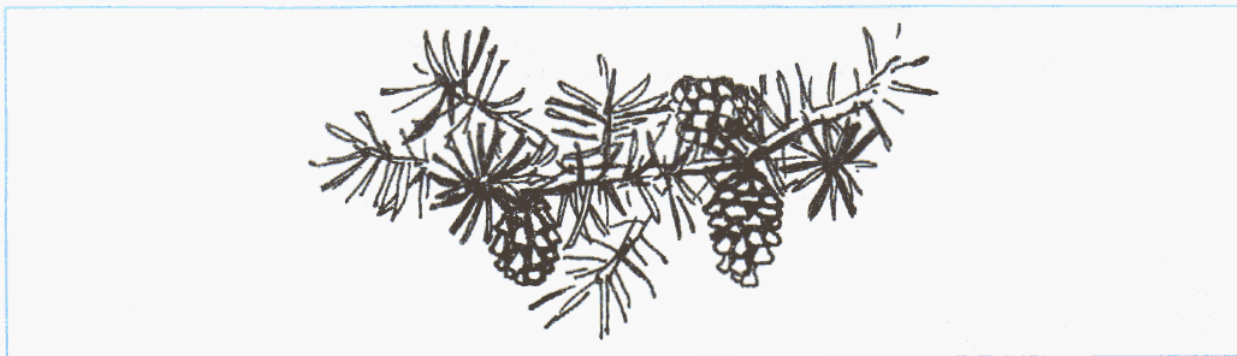
□



○



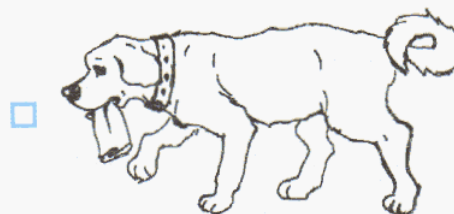
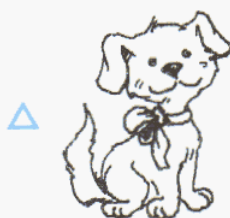
3. Какое имя соответствует объекту?



- ☒ ветка сосны с шишками
☐ ветка сосны
☐ ветка с шишками

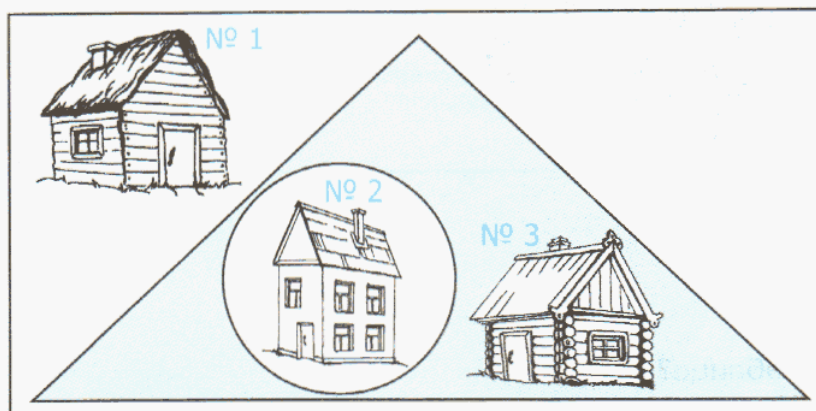
4. Какой щенок описан в таблице?

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	?
Какой хвост?	длинный
Что на шее?	есть ошейник
Что есть во рту?	есть газета
Что делает?	идёт

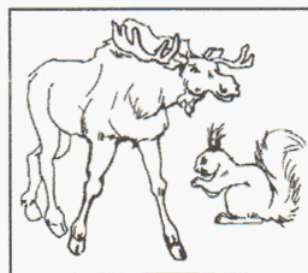
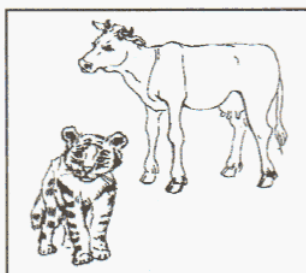


МНОЖЕСТВО. ЧИСЛО ЭЛЕМЕНТОВ МНОЖЕСТВА. ПОДМНОЖЕСТВО

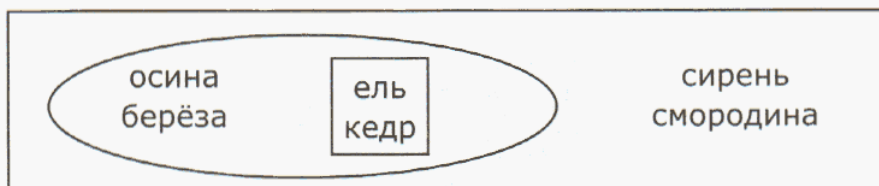
1. Кто должен жить в домике № 1?



- — множество животных
- △ — множество диких животных
- — множество хищников



2*. Определи верное название множеств.



- Множества:
- — растений
 - — деревьев
 - — хвойных деревьев



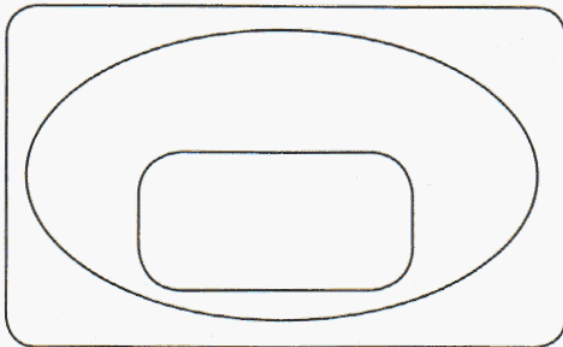
- Множества:
- — хвойных деревьев
 - — растений
 - — деревьев



- Множества:
- — деревьев
 - — растений
 - — хвойных деревьев



3. Найди место каждому элементу. Какая схема соответствует?



роза
слива
яблоня
фиалка
вишня
груша

фиалка
роза

яблоня
груша
слива
вишня



вишня
слива

фиалка
роза
яблоня
груша

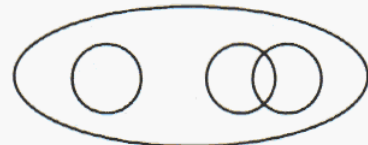
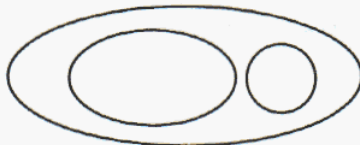


фиалка
роза

слива
вишня
яблоня
груша

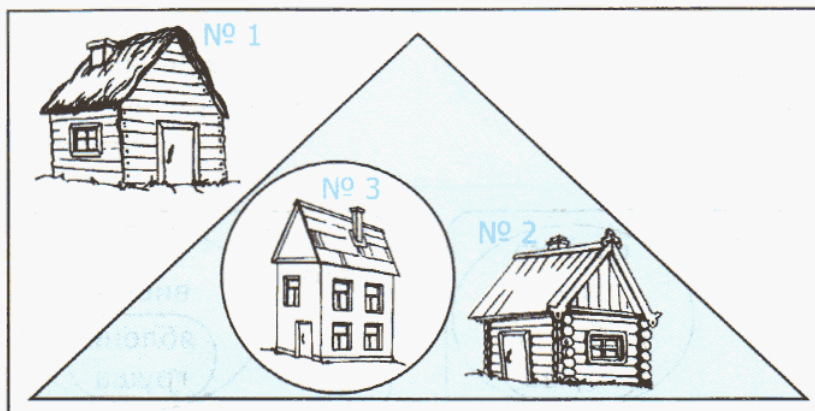


4. Какая схема соответствует множествам: «Животные», «Звери», «Птицы», «Насекомые»?

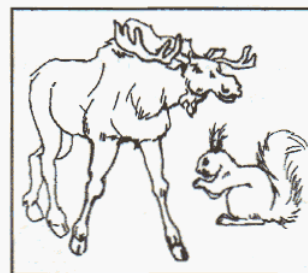
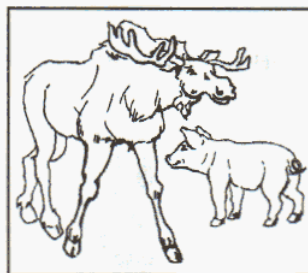


МНОЖЕСТВО. ЧИСЛО ЭЛЕМЕНТОВ МНОЖЕСТВА. ПОДМНОЖЕСТВО

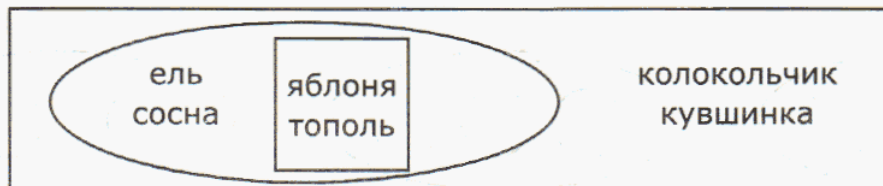
1. Кто должен жить в домике № 3?



- — множество животных
- △ — множество диких животных
- — множество хищников



2*. Определи верное название множеств.



- Множества:
- — деревьев
 - — лиственных деревьев
 - — растений



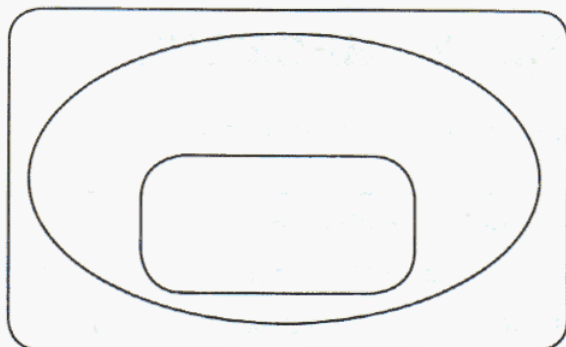
- Множества:
- — растений
 - — деревьев
 - — лиственных деревьев



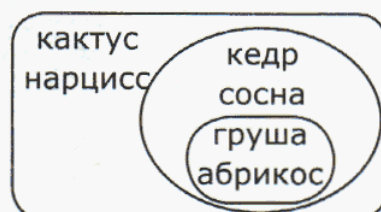
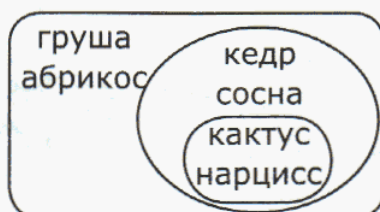
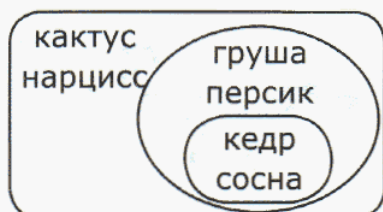
- Множества:
- — деревьев
 - — растений
 - — лиственных деревьев



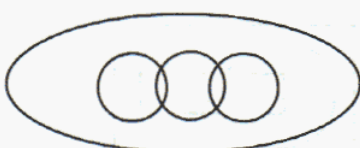
3. Найди место каждому элементу. Какая схема соответствует?



груша
кедр
нарцисс
персик
сосна
кактус

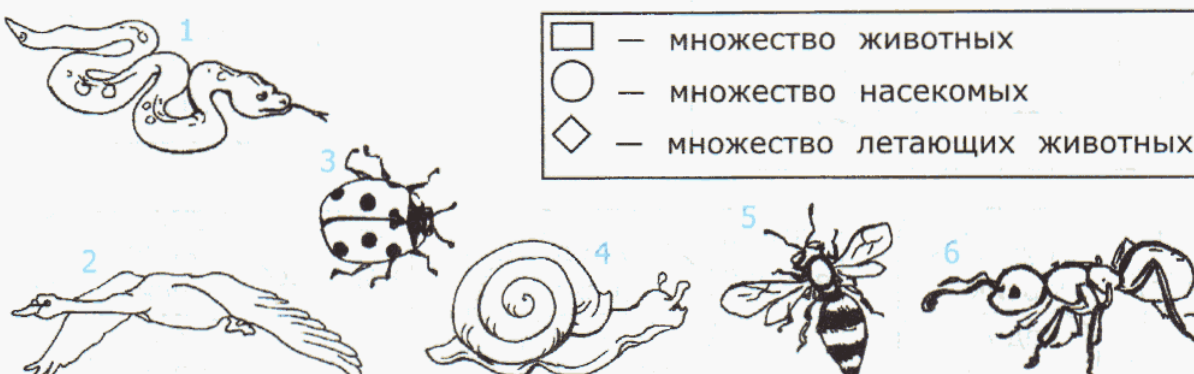


4. Какая схема соответствует множествам: «Студенты», «Юноши», «Девушки», «Люди»?



ЭЛЕМЕНТЫ, НЕ ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ МНОЖЕСТВУ. ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ

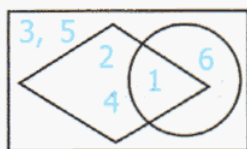
1*. Найди место каждому животному. Какая схема соответствует?



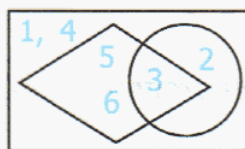
□ — множество животных

○ — множество насекомых

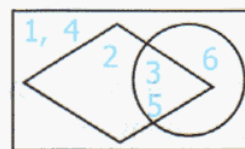
◇ — множество летающих животных



△

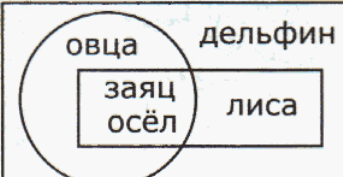


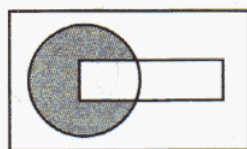
□



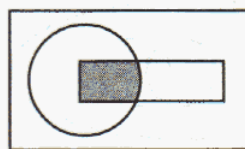
○

2. Какая схема соответствует высказыванию «Множество длинноухих животных»?

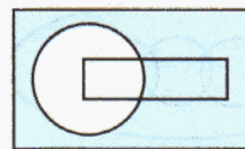




△

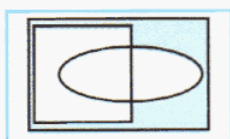


□



○

3. Какое высказывание соответствует схеме?

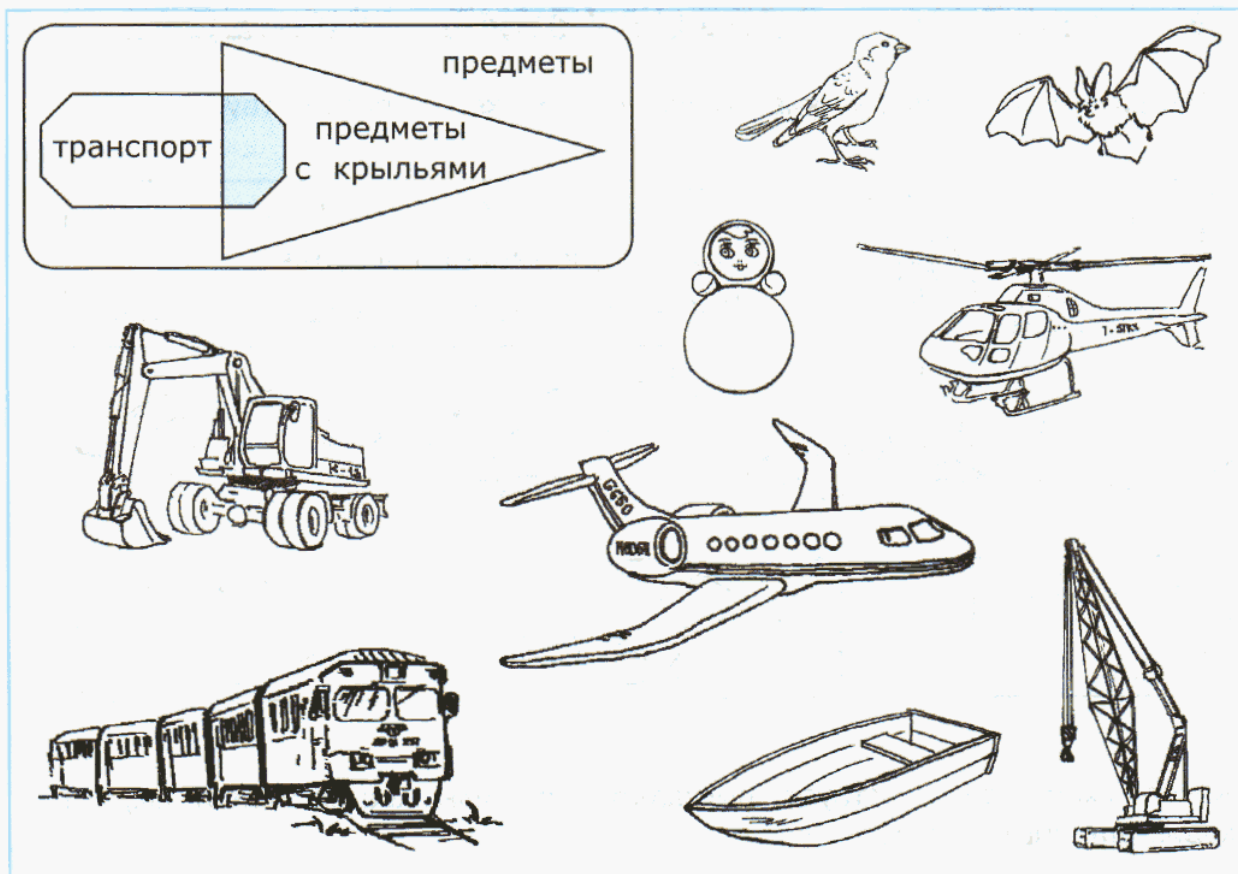


△ множество НЕ плавающих животных

□ множество НЕ диких животных

○ множество НЕ диких И НЕ плавающих животных

4. Найди место каждому предмету. Какие предметы занимают указанную область пересечения?

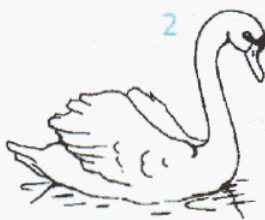


- △ самолёт
- воробей, летучая мышь
- подъёмный кран, экскаватор

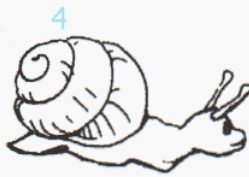
ЭЛЕМЕНТЫ, НЕ ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ МНОЖЕСТВУ. ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1*. Найди место каждому животному. Какая схема соответствует?

1 

2 

3 

4 

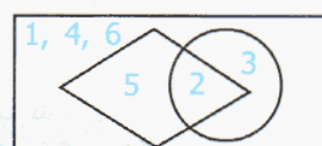
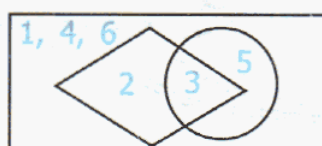
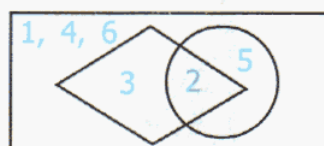
5 

6 

□ — множество животных

○ — множество насекомых

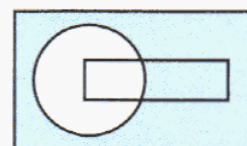
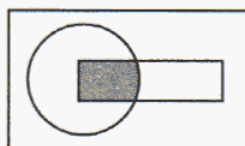
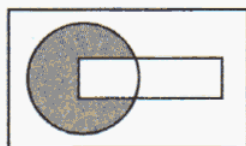
◇ — множество летающих животных



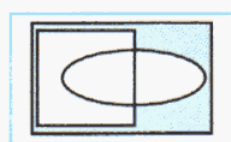
2. Какая схема соответствует высказыванию «Множество животных, НЕ имеющих длинные уши»?

овца
заяц
осёл

дельфин
лиса



3. Какое высказывание соответствует схеме?



- △ множество растений НЕ кустарников И НЕ цветов
- множество растений НЕ кустарников
- множество растений НЕ цветов

4. Найди место каждому предмету. Какие предметы занимают указанную область пересечения?



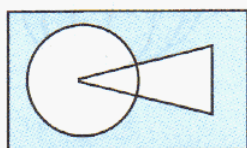
- △ мяч, пуговица
- тыква, капуста
- баклажан, огурец

ПЕРЕСЕЧЕНИЕ И ОБЪЕДИНЕНИЕ МНОЖЕСТВ

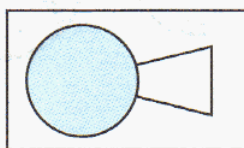
1*. Какая схема соответствует высказыванию?

«Множество щенков НЕ рыжих и НЕ с чёрными ушами».

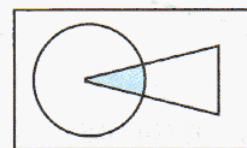
- ☐ — множество щенков
☐ — множество рыжих щенков
 — множество щенков с чёрными ушами



△



□



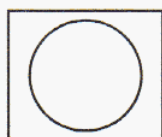
○

2. Какая схема соответствует множеству?

- ☐ — множество кораблей ☐ — множество поездов



△



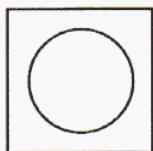
□



○

3. Определи правильность соответствия схем и множеств.

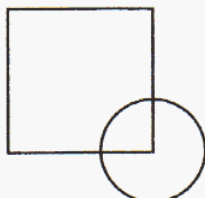
1



A

- ☐ — множество грибов
☐ — множество съедобных грибов

2



Б

- ☐ — множество птиц
☐ — множество водоплавающих

В

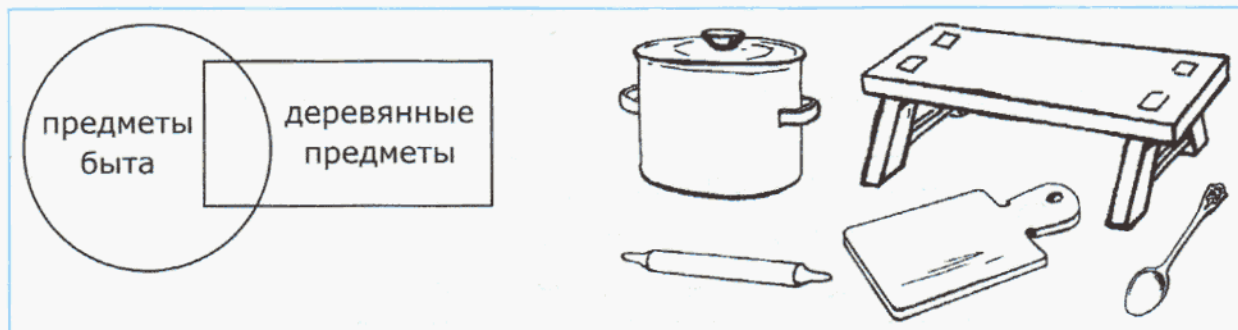
- ☐ — множество птиц
☐ — множество рыб

△ 1Б, 2В

□ 1В, 2А

○ 1А, 2Б

4. Найди место каждому предмету. Какие предметы принадлежат пересечению множеств?



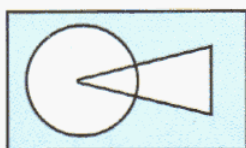
- ☐ разделочная доска, скалка
- ☐ кастрюля, ложка
- ☐ разделочная доска, скалка, скамейка

ПЕРЕСЕЧЕНИЕ И ОБЪЕДИНЕНИЕ МНОЖЕСТВ

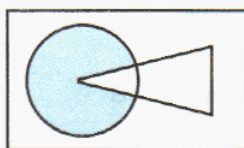
1*. Какая схема соответствует высказыванию?

«Множество щенков рыжих и НЕ с чёрными ушами».

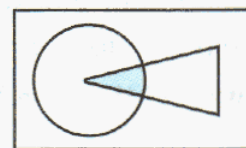
- — множество щенков
- — множество рыжих щенков
- △ — множество щенков с чёрными ушами



△



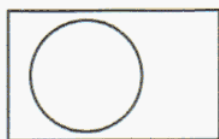
□



○

2. Какая схема соответствует множеству?

- — множество многоэтажных домов
- — множество каменных домов



△



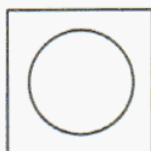
□



○

3. Определи правильность соответствия схем и множеств.

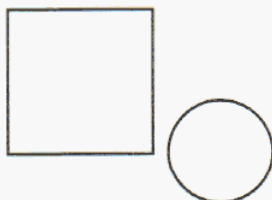
1



А

- — множество зданий
- — множество школ

2



Б

- — множество диких животных
- — множество домашних животных

В

- — множество людей
- — множество спортсменов

△ 1В, 2Б

□ 1Б, 2В

○ 1А, 2Б

4. Найди место каждому предмету. Какие предметы принадлежат пересечению множеств?



△ напёрсток, катушка ниток

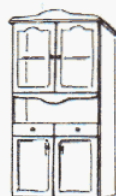
□ ножницы, иголка

○ нож кухонный, иголка

ИСТИННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ. ОТРИЦАНИЕ. ИСТИННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ СО СЛОВОМ «НЕ»

1. Для какого рисунка все высказывания будут отрицательными?

Есть сиденье.
Есть спинка.
На нём сидят.
На нём спят.



2. Рассмотрите рисунок. Определите истинность или ложность высказывания. Выберите правильный ответ.



1. На рисунке НЕТ зайца.
2. На рисунке НЕ животные.
3. На рисунке НЕ одна птица.
4. На рисунке НЕТ медведя.

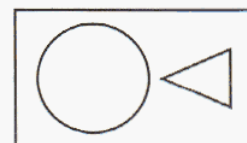
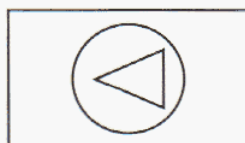
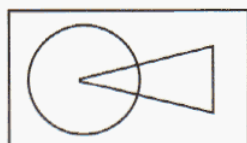
△ ДА, НЕТ, НЕТ, ДА

□ ДА, НЕТ, ДА, НЕТ

○ НЕТ, ДА, ДА, НЕТ

3*. Определите, какая схема соответствует множествам.

- — множество мебели
○ — множество мебели, на которой сидят
△ — множество мебели, на которой лежат



4. Отметь рисунок, для которого все высказывания истинны.

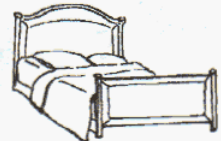
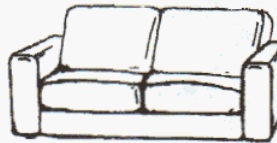
1. На рисунке НЕ груша.
2. На дереве НЕ больше двух плодов.
3. На рисунке НЕТ солнца.
4. На рисунке НЕТ собаки.



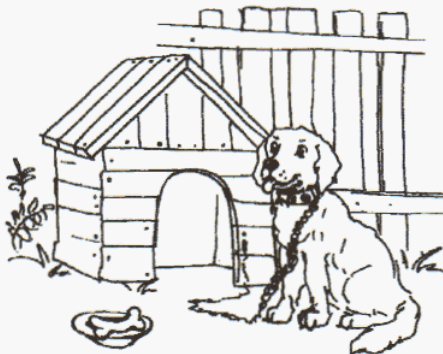
ИСТИННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ. ОТРИЦАНИЕ. ИСТИННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ СО СЛОВОМ «НЕ»

1. Для какого рисунка все высказывания будут отрицательными?

Есть сиденье.
Есть спинка.
На нём сидят.
На нём спят.



2. Рассмотрй рисунок. Определи истинность или ложность высказывания. Отметь правильный вариант.



1. На рисунке НЕТ собаки.
2. На рисунке НЕ животное.
3. На рисунке НЕТ двух щенят.
4. На рисунке НЕТ яблони.

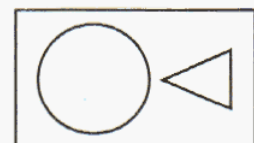
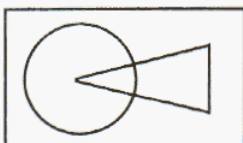
△ НЕТ, ДА, ДА, НЕТ

□ НЕТ, НЕТ, ДА, ДА

○ ДА, ДА, НЕТ, НЕТ

3*. Определи, какая схема соответствует множествам.

- — множество растений
○ — множество кустарников
△ — множество цветов



ТЕСТ 17: Вариант 2

4. Отметь рисунок, для которого все высказывания истинны.

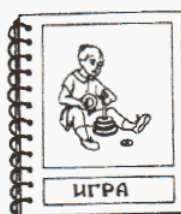
1. На рисунке НЕ берёза.
2. На рисунке НЕ меньше четырёх грибов.
3. На рисунке НЕТ ёжика.
4. На рисунке НЕТ солнца.



ИСТИННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ СО СЛОВАМИ «И», «ИЛИ»

1. Мальчик разложил фотографии в разные альбомы по темам. Для какого альбома все высказывания ложные?

1. Фотографии на темы «Спорт» И «Туризм».
2. Фотографии на тему «Отдых» ИЛИ «Игра».



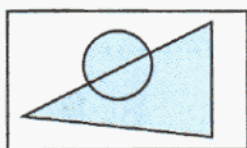
2. Отметь рисунок, для которого все высказывания ложные.

1. На рисунке НЕ река.
2. На рисунке мальчик И девочка.
3. На рисунке солнце ИЛИ месяц.
4. На рисунке НЕ нарисована лодка.

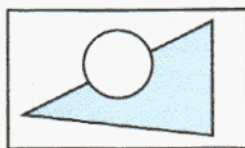


3*. На какой схеме показана область множества домов кирпичных ИЛИ деревянных?

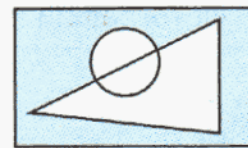
- — множество домов
- — множество деревянных домов
- △ — множество кирпичных домов



△



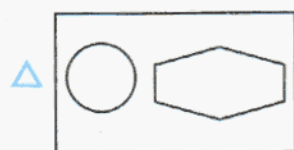
□



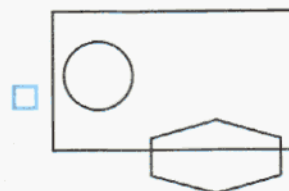
○

4. Определи, какая схема соответствует множеству.

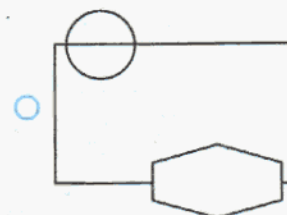
- — множество синих предметов
- — множество цветных фломастеров
- ⬡ — множество цветных карандашей



△



□

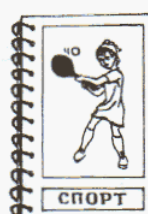


○

ИСТИННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ СО СЛОВАМИ «И», «ИЛИ»

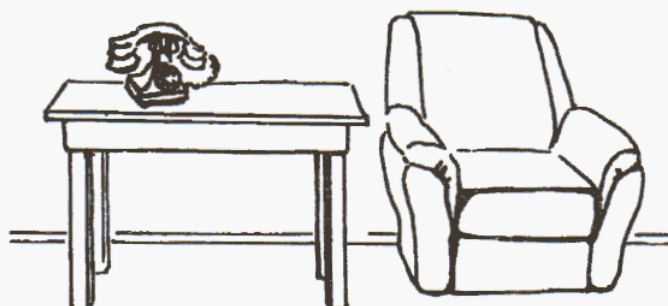
1. Девочка разложила фотографии в разные альбомы по темам. Для какого альбома все высказывания ложные?

1. Фотографии на темы «Игра» И «Танцы».
2. Фотографии на тему «Спорт» ИЛИ «В саду».



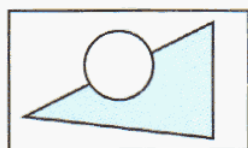
2. Отметь рисунок, для которого все высказывания ложные.

1. На рисунке НЕ нарисован стол.
2. На рисунке НЕТ картины.
3. На рисунке ваза ИЛИ телефон.
4. На рисунке НЕ одно кресло.

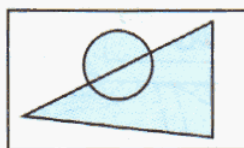


3*. На какой схеме показана область множества книг для детей ИЛИ взрослых?

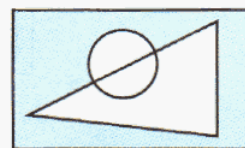
- — множество всех книг
○ — множество книг для детей
△ — множество книг для взрослых



△



□

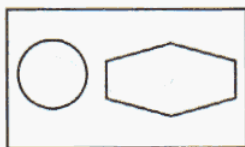


○

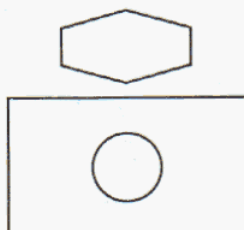
4. Определи, какая схема соответствует множеству.

- — множество хлебобулочных изделий
○ — множество пряников
⬡ — множество мороженого

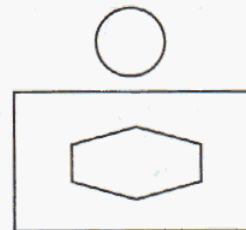
△



□

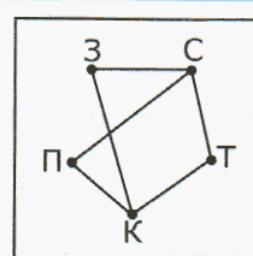
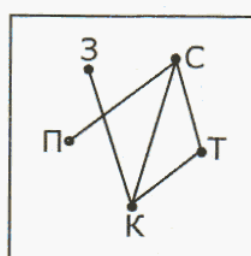
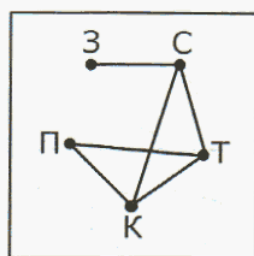
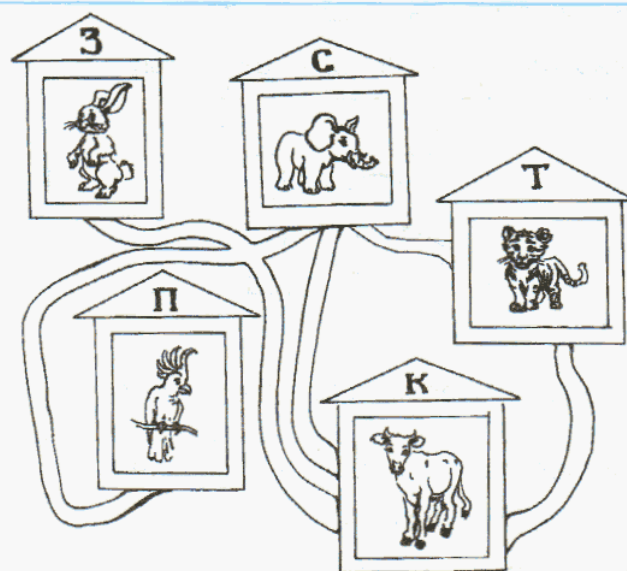


○



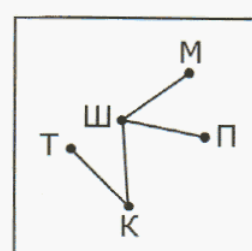
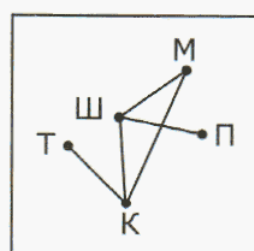
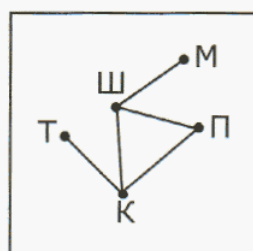
ГРАФ. ВЕРШИНЫ И РЕБРА ГРАФА

1. Рассмотрите карту деревни, где проживают друзья-животные. Найдите граф, который соответствует данной карте.



2. Прочитай рассказ. Какой граф соответствует?

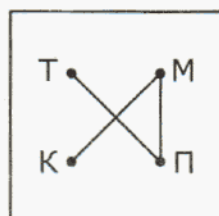
От Таниного дома до школы можно пройти через Колин двор. Петя и Маша могут пройти до школы по прямым дорогам. От дома Коли к дому Маши ведёт широкая дорога.



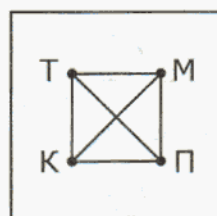
ТЕСТ 19. Вариант 1

3. Какой граф соответствует рассказу?

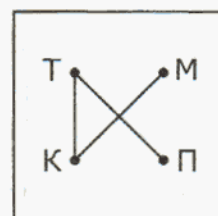
Друзья разговаривали по телефону: Толя с Петей, Марина с Катей. Потом Марина разговаривала с Петей.



△

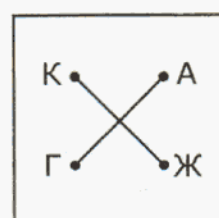
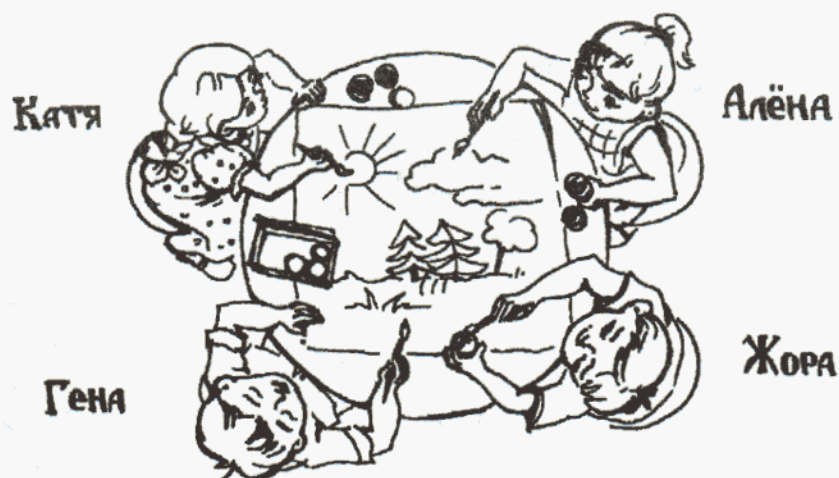


□

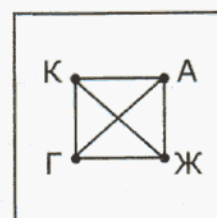


○

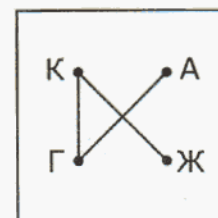
4*. Какой граф соответствует рисунку?



△



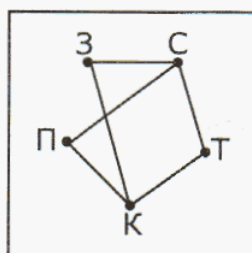
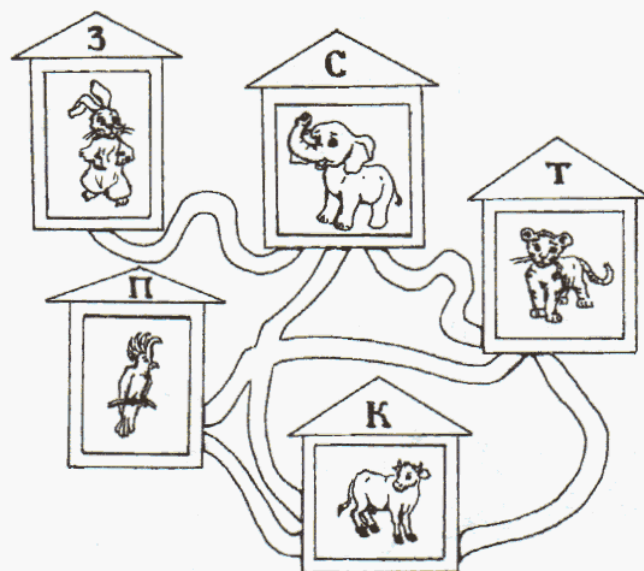
□



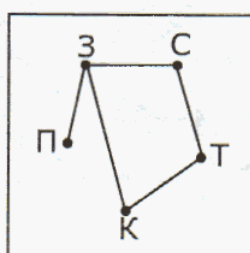
○

ГРАФ. ВЕРШИНЫ И РЕБРА ГРАФА

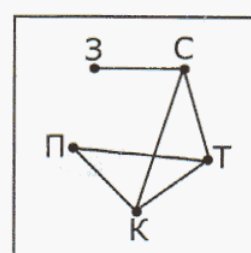
1. Рассмотрите карту деревни, где проживают друзья-животные. Найдите граф, который соответствует данной карте.



△



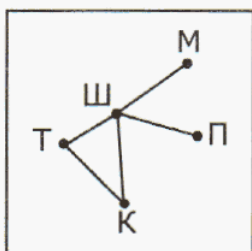
□



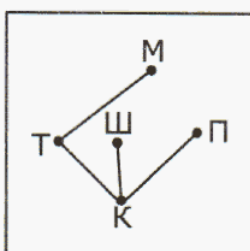
○

2. Прочитай рассказ. Какой граф соответствует?

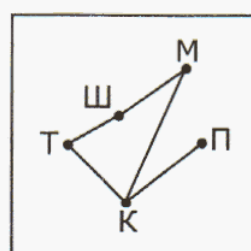
Толя, Маша, Петя и Коля от своих домов могут дойти до школы по прямым дорогам. От дома Толи к дому Коли можно пройти по узкой дорожке.



△



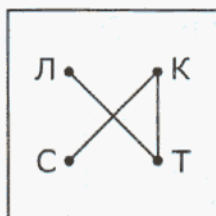
□



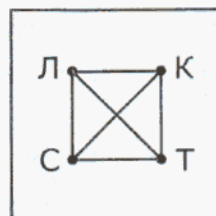
○

3. Какой граф соответствует рассказу?

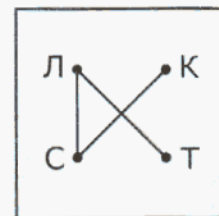
Четыре подруги: Лиза, Клава, Таня, Света поздравили друг друга с праздником 8 Марта.



△

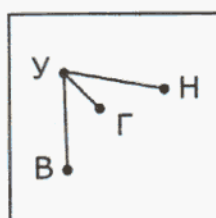
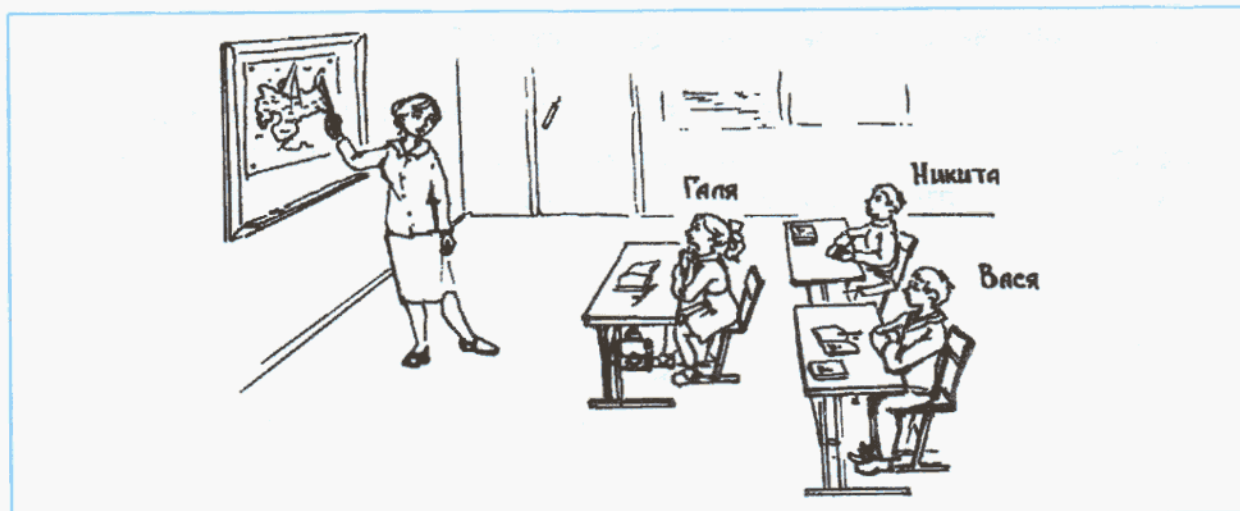


□

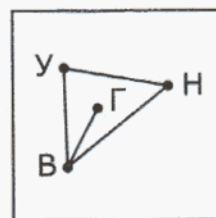


○

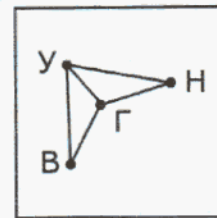
4*. Какой граф соответствует рисунку?



△



□



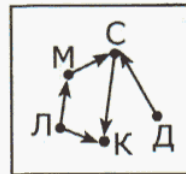
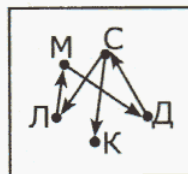
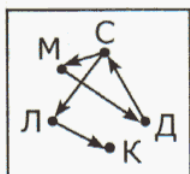
○

ГРАФ С НАПРАВЛЕННЫМИ РЁБРАМИ

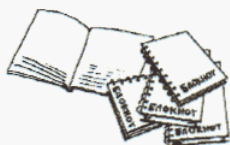
1. Прочитай описание. Какой граф соответствует?



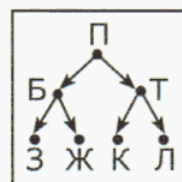
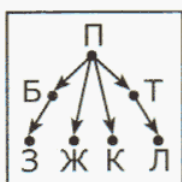
Дети играли в баскетбол. Света кинула мяч Марине, Марина — Диме, Дима — Свете, Света бросила мяч Лизе, Лиза — Коле.



2. Прочитай описание. Какой граф соответствует?

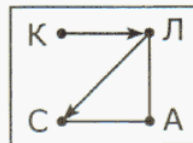
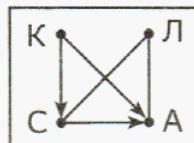
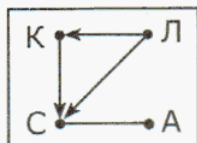


Мама сделала покупки. Купила дочке тетради и блокноты. Блокноты были разных цветов: зелёного, жёлтого, красного и лилового.



3*. Прочитай описание. Какой граф соответствует описанию?

Катя получила письмо от Лены и написала письмо Свете. Света получила письмо от Лены. А Аня и Света переписываются уже два года.



4. Какой рисунок соответствует паре множеств?

Множество рыб
Множество морских животных

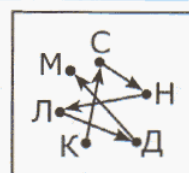
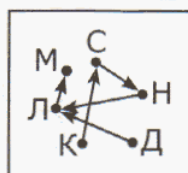
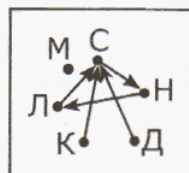


ГРАФ С НАПРАВЛЕННЫМИ РЁБРАМИ

1. Прочитай описание. Какой граф соответствует?



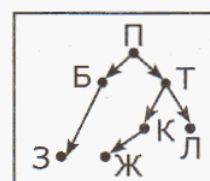
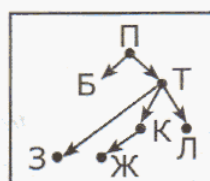
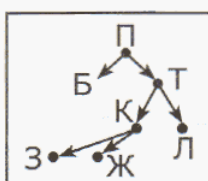
Дети играли в баскетбол. Катя бросила мяч Свете, Света — Насте, Настя — Лёне, Лёня — Даше, Даша бросила мяч Маргарите.



2. Прочитай описание. Какой граф соответствует?

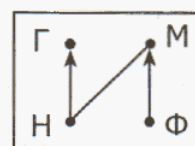
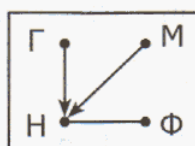
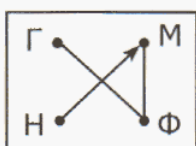


Мама сделала покупки. Купила дочке тетради и блокноты. Тетради были в линейку и в клетку; в клетку — зелёные и жёлтые.



3*. Прочитай описание. Какой граф соответствует описанию?

Гена и Миша пришли посмотреть на выступление Никиты по плаванию. Никита и Фёдор занимаются в одной команде по плаванию.



4. Какой рисунок соответствует паре множеств?

Множество людей
Множество инженеров

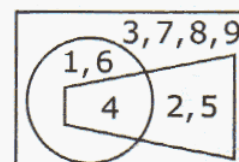
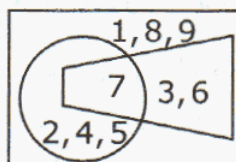
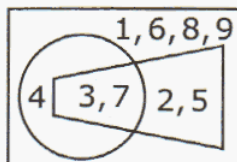


МНОЖЕСТВО. ЭЛЕМЕНТЫ МНОЖЕСТВА. ПОДМНОЖЕСТВО. ПЕРЕСЕЧЕНИЕ И ОБЪЕДИНЕНИЕ МНОЖЕСТВ

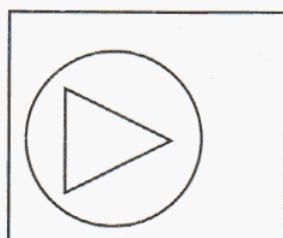
1. Прочитай внимательно список слов. Какая схема соответствует?

- | | |
|------------|-------------|
| 1. зима | 5. копейка |
| 2. компас | 6. стакан |
| 3. тарелка | 7. кастрюля |
| 4. комната | 8. школа |
| | 9. театр |

- — множество слов в списке
○ — множество слов на букву К
△ — множество посуды



2*. Определи верную группу множеств.



- △ □ — множество животных
○ — множество домашних животных
△ — множество домашних грызунов

- △ □ — множество животных
□ — множество домашних животных
○ — множество домашних грызунов

- △ □ — множество животных
△ — множество домашних животных
○ — множество домашних грызунов

ТЕСТ 21. Вариант 1

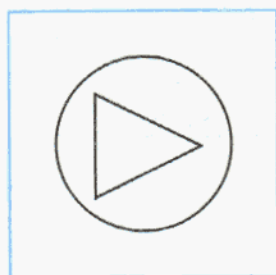


3. На какой схеме показана область объединения множеств «Фотографии», «Открытки», «Марки»?

-  — множество фотографий
-  — множество открыток
-  — множество марок



4. Какая группа множеств соответствует схеме?



-  — множество мужчин
-  — множество футболистов



-  — множество насекомых
-  — множество муравьёв



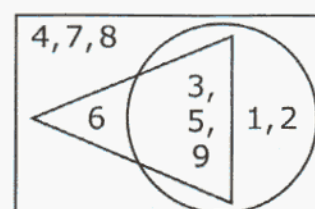
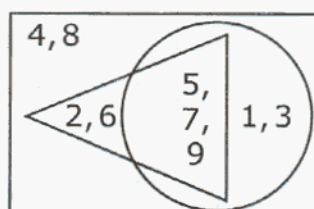
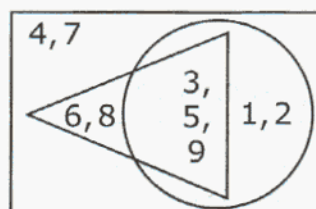
-  — множество ягод
-  — множество грибов

МНОЖЕСТВО. ЭЛЕМЕНТЫ МНОЖЕСТВА. ПОДМНОЖЕСТВО. ПЕРЕСЕЧЕНИЕ И ОБЪЕДИНЕНИЕ МНОЖЕСТВ

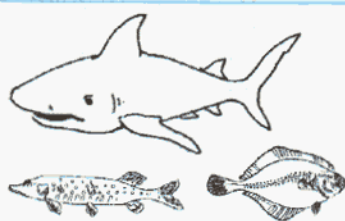
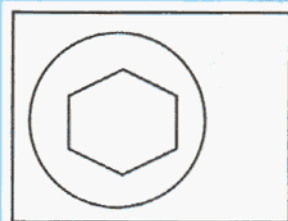
1. Прочитай внимательно список слов. Какая схема соответствует?

- | | |
|------------|------------|
| 1. шоссе | 5. шапка |
| 2. шахматы | 6. носки |
| 3. шарф | 7. учебник |
| 4. тетрадь | 8. сапоги |
| | 9. шуба |

- — множество слов в списке
○ — множество слов на букву Ш
△ — множество одежды



2*. Определи верную группу множеств.



- — множество животных
□ — множество рыб
△ — множество хищных рыб



- — множество животных
□ — множество рыб
○ — множество хищных рыб



- — множество животных
○ — множество рыб
□ — множество хищных рыб

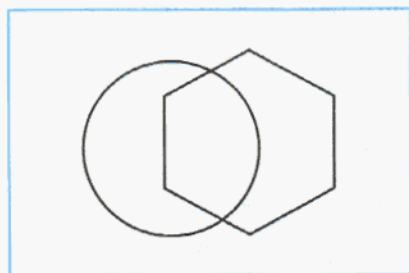


3. На какой схеме показана область объединения множеств «Тетрадей», «Блокнотов», «Предметов в клетку»?

-  — множество тетрадей
 — множество блокнотов
 — множество предметов в клетку



4. Какая группа множеств соответствует схеме?



- △  — множество женщин
 — множество парикмахеров

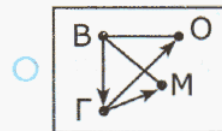
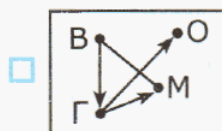
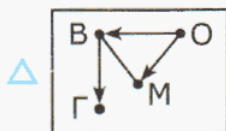
-  — множество головных уборов
 — множество шляп

-  — множество цветов
 — множество ягод

ПЕРЕСЕЧЕНИЕ И ОБЪЕДИНЕНИЕ МНОЖЕСТВ. ИСТИННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЙ СО СЛОВАМИ «И», «ИЛИ»

1. Прочитай описание. Какой граф соответствует?

Друзья коллекционируют значки. Оля подарила один значок Марине. Марина поменялась значками с Вадиком. Вадик подарил Гене и получил в подарок новый значок от Оли.



2. Рассмотрй рисунок. Определи истинность или ложность высказывания. Отметь правильный вариант.



1. На рисунке НЕТ цветка.
2. На рисунке НЕТ лисы.
3. На рисунке НЕ два животного.
4. На рисунке НЕТ медведя.

△ ДА, НЕТ, НЕТ, ДА □ НЕТ, ДА, ДА, НЕТ ○ НЕТ, ДА, НЕТ, ДА

3*. Какому рисунку соответствуют все ответы НЕТ на данные высказывания?

1. На рисунке НЕТ бабочек.
2. На рисунке больше двух цветов И есть кашпо (горшок для цветов).
3. На рисунке бабочка ИЛИ кашпо.

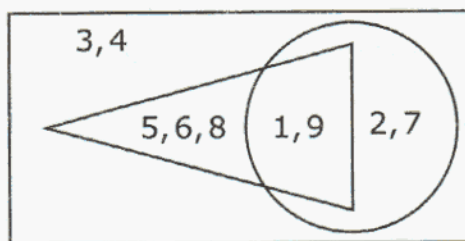
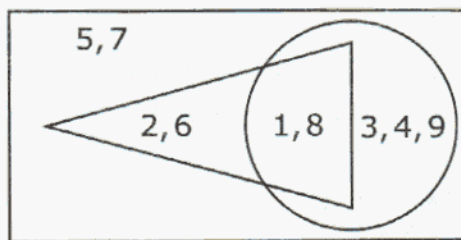
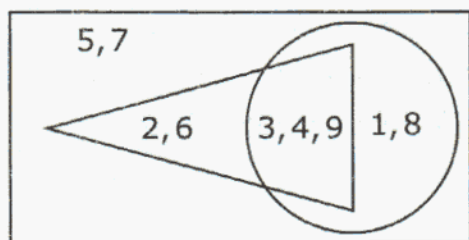
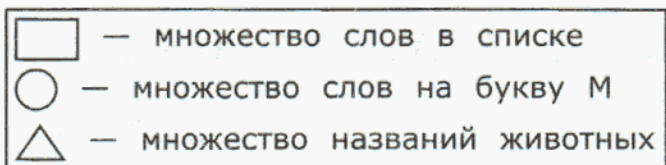


ТЕСТ 22. Вариант 1



4. Прочитай внимательно список слов. Какая схема соответствует?

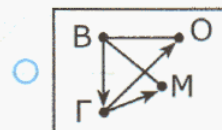
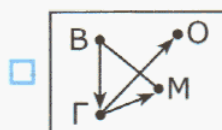
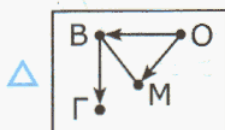
- | | |
|------------|-----------|
| 1. медведь | 6. заяц |
| 2. малыш | 7. малина |
| 3. деньги | 8. лиса |
| 4. дерево | 9. мышь |
| 5. крыса | |



ПЕРЕСЕЧЕНИЕ И ОБЪЕДИНЕНИЕ МНОЖЕСТВ. ИСТИННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЙ СО СЛОВАМИ «И», «ИЛИ»

1. Прочитай описание. Какой граф соответствует?

Приближался праздник. Галя отправила поздравительные телеграммы Оле и Марине и получила поздравление от Вали. Марина и Валя отправили друг другу телеграммы в один день.



2. Рассмотрй рисунок. Определи истинность или ложность высказывания. Отметь правильный вариант.

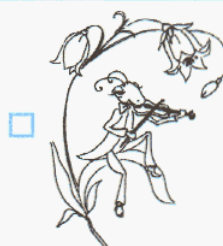


1. На рисунке НЕТ собаки.
2. На рисунке НЕТ самовара.
3. На рисунке НЕ два животных.
4. На рисунке НЕТ дяди Федора.

△ ДА, НЕТ, ДА, НЕТ □ ДА, ДА, НЕТ, НЕТ ○ НЕТ, НЕТ, ДА, ДА

3*. Какому рисунку соответствуют все ответы НЕТ на данные высказывания?

1. На рисунке НЕТ кузнечика.
2. На рисунке мишка И музыкальный инструмент.
3. На рисунке цветок ИЛИ воздушные шары.

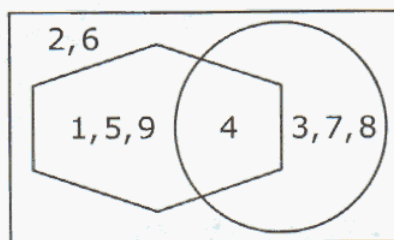
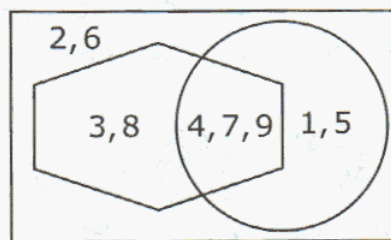
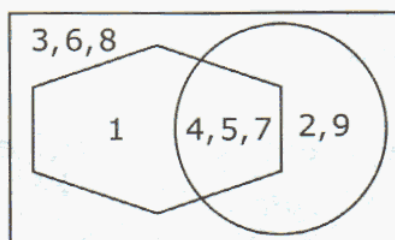
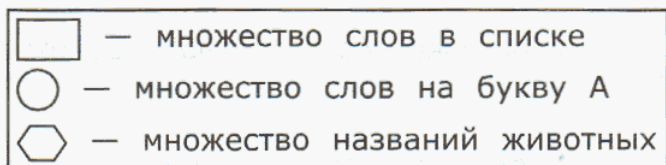


ТЕСТ 22. Вариант 2



4. Прочитай внимательно список слов. Какая схема соответствует?

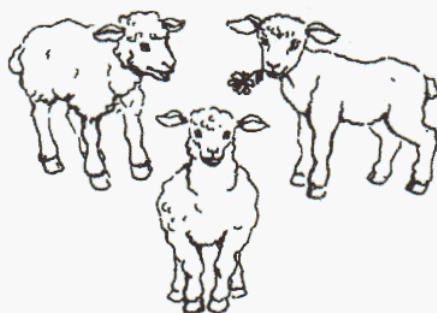
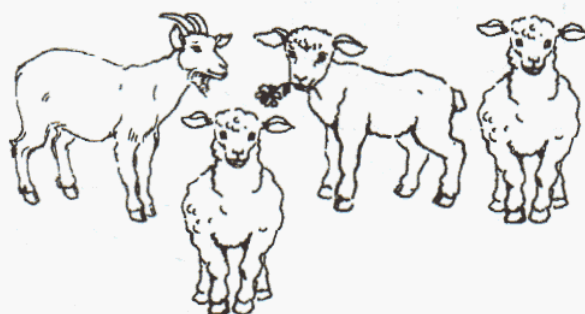
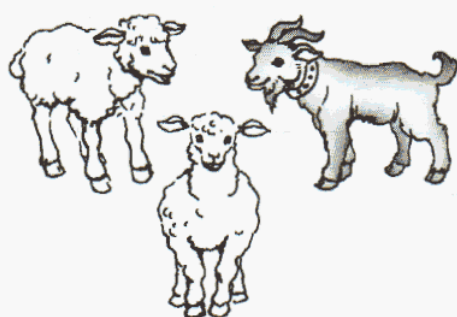
- | | |
|-------------|------------|
| 1. кит | 6. город |
| 2. арбуз | 7. акула |
| 3. сапоги | 8. барсук |
| 4. аист | 9. антенна |
| 5. антилопа | |



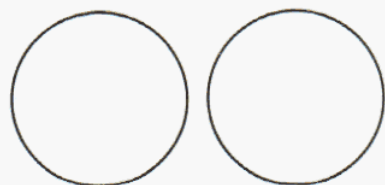
ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

1. Какому рисунку соответствуют все ответы НЕТ на данные высказывания?

1. На рисунке есть козлёнок.
2. На рисунке больше трёх животных И есть овечка с цветком.
3. На рисунке есть козлёнок (серый ИЛИ белый).
4. На рисунке три животных И есть козлёнок.



2. Какая пара множеств соответствует рисунку?



множество телефонов
множество сотовых телефонов

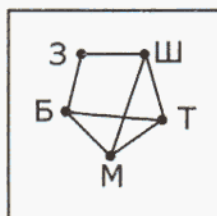


множество рек
множество озер

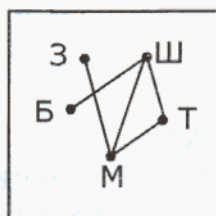


множество людей
множество строителей

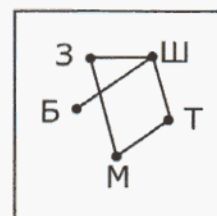
3. Рассмотрй карту местности. Найди граф, который соответствует дан-
ной карте.



△



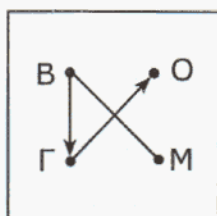
□



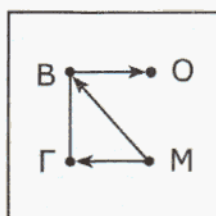
○

4. Прочитай описание. Какой граф соответствует?

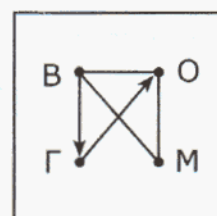
Четверо друзей коллекционируют марки. Ваня подарил одну мар-
ку Гене и поменялся с Мишей. Гена поменялся марками с Ми-
шей и одну подарил Олегу.



△



□

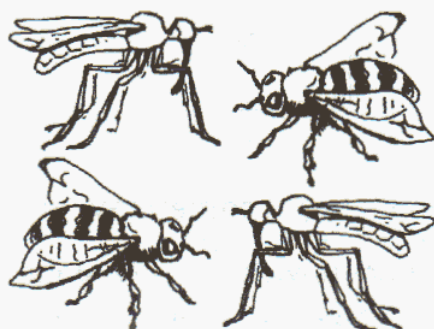
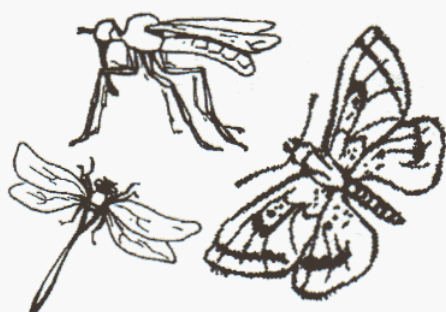


○

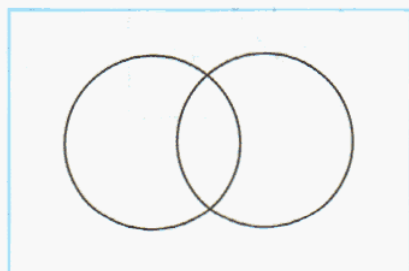
ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

1. Какому рисунку соответствуют все ответы ДА на данные высказывания?

1. На рисунке НЕТ пчёлки.
2. На рисунке меньше четырёх насекомых И есть бабочка.
3. На рисунке есть комар ИЛИ пчёлка.
4. На рисунке три насекомых И есть стрекоза.



2. Какая пара множеств соответствует рисунку?



множество деревень
множество населённых пунктов

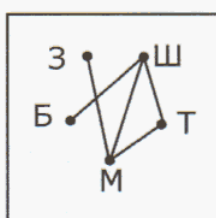
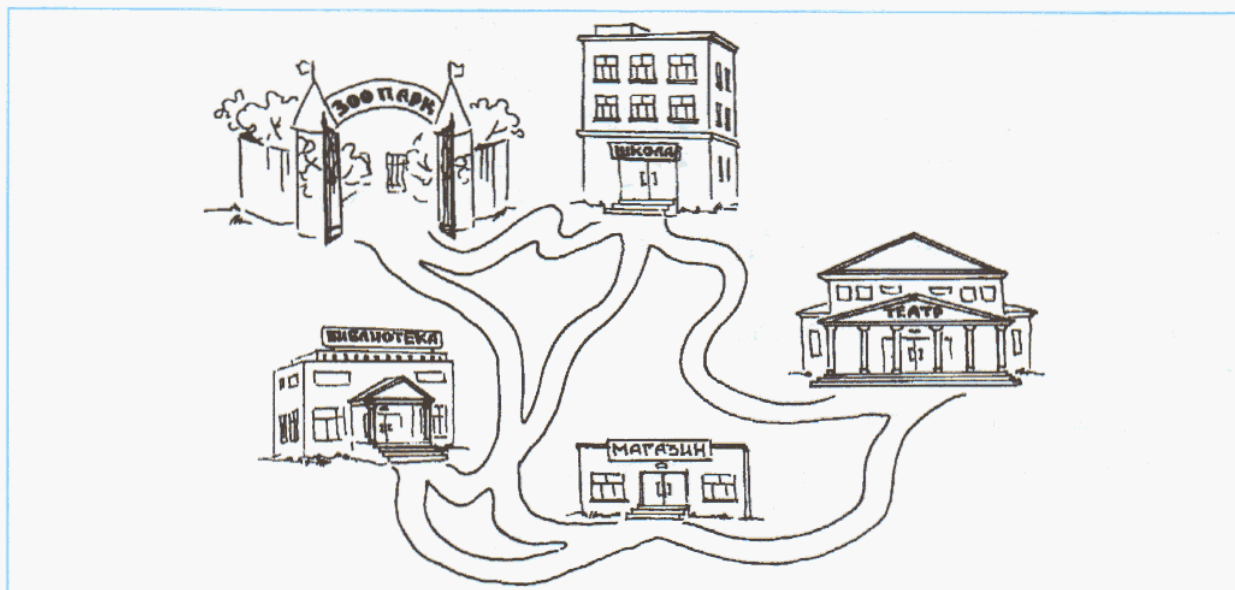


множество улиц
множество площадей

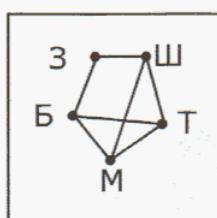


множество деревьев
множество плодовых деревьев

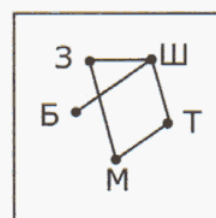
3. Рассмотрите карту местности. Найдите граф, который соответствует данной карте.



△



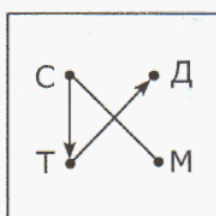
□



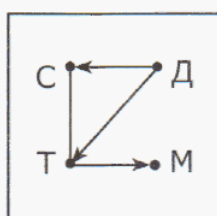
○

4. Прочитай описание. Какой граф соответствует?

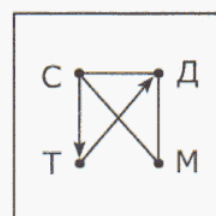
Таня дала диск с фильмом Марине и поменялась видеокассетами с Серёжей. Дима предложил диски с новыми мультфильмами Серёже и Тане.



△



□



○

АНАЛОГИЯ

1. В какой группе предметы или существа похожи?



☒ нитка жемчуга, гриб сыроежка

☐ гусеница, нитка жемчуга

☐ зонтик, рыбацкая сеть

2. Какой предмет аналогичен ПО СОСТАВУ?



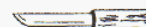
☒



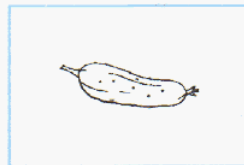
☐



☐



3. На что похож предмет ПО СПОСОБУ выращивания?



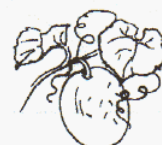
☒



☐

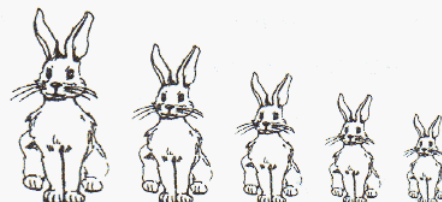


☐

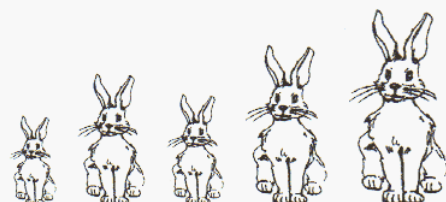


4*. В какой группе зайчики построились (слева направо) согласно под-
сказке?

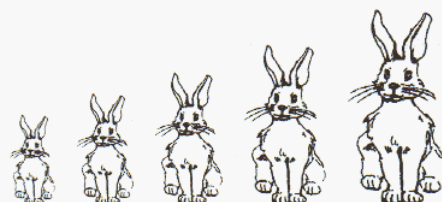
ЛИСТ
ЛИСТОК
ЛИСТЫ
ЛИСТИКИ
ЛИСТОЧКИ



☒



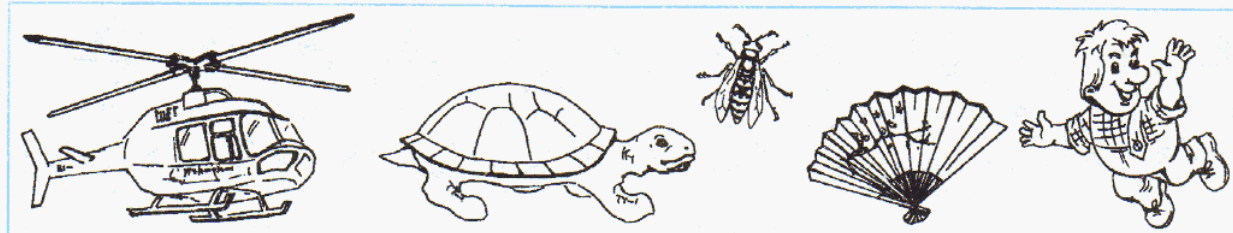
☐



☐

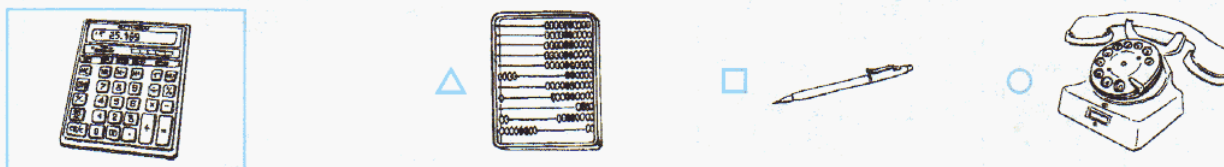
АНАЛОГИЯ

1. В какой группе предметы или существа похожи?



- ☒ черепаха, оса
- ☐ веер, вертолёт
- ☐ Карлсон, вертолёт

2. Какой предмет аналогичен ПО ДЕЙСТВИЮ?



3. На что похож предмет ПО ФОРМЕ?



4*. В какой группе мышата построились (слева направо) согласно под-
сказке?

КОТИК
КОТЫ
КОТЁНОК
КОТ
КОТЯТА



ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

1. Найди закономерность. Какие числа пропущены?

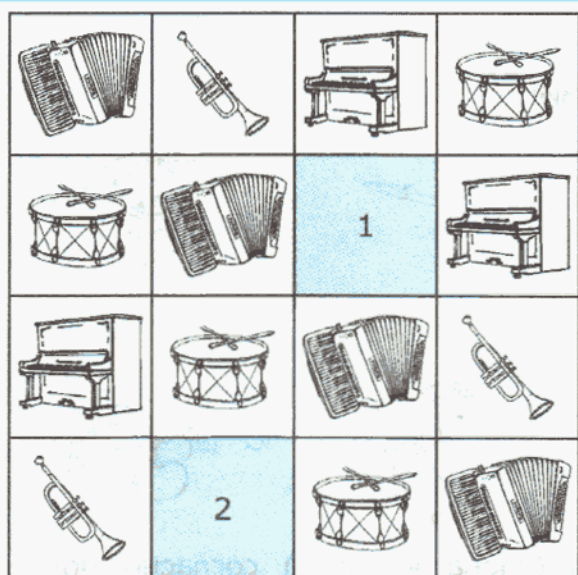


△ 20 и 18

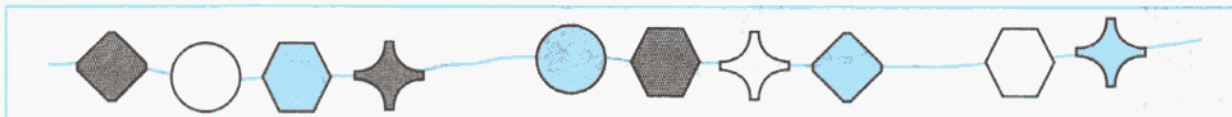
□ 14 и 20

○ 10 и 15

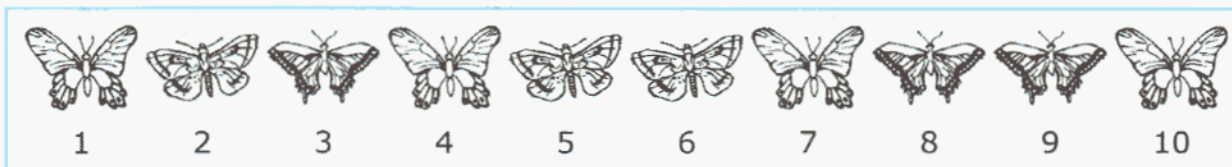
2. Определи закономерность. Какие рисунки должны быть в клетках?



3*. Определи закономерность. Какие бусины потеряны?



4. Какие предметы надо поменять местами, чтобы соблюдалась закономерность?



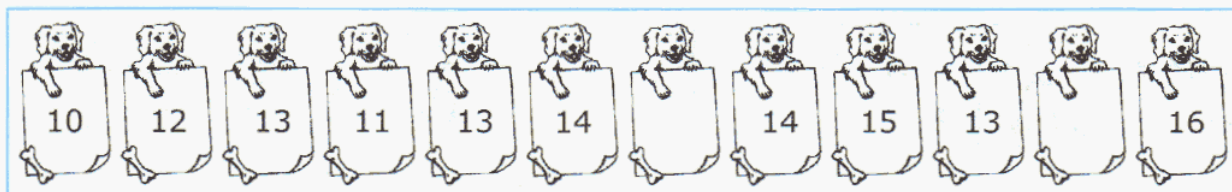
△ 1 и 5

□ 4 и 9

○ 6 и 8

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

1. Найди закономерность. Какие числа пропущены?



△ 12 и 14

□ 11 и 15

○ 12 и 15

2. Определи закономерность. Какие рисунки должны быть в клетках?



△ 1 2

□ 1 2

○ 1 2

3*. Определи закономерность. Какие цветы пропущены?

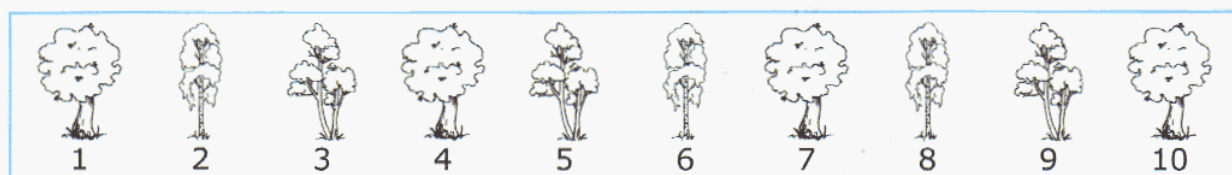


△

□

○

4. Какие предметы надо поменять местами, чтобы соблюдалась закономерность?



△ 5 и 6

□ 5 и 7

○ 8 и 10

АНАЛОГИЧНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

1*. Определи закономерность. Какие рисунки должны быть в клетках?

			1
2			
	3		
			4

1.   
 2.   
 3.   
 4.   
- △ □ ○

2. Определи закономерность. Какие числа продолжают числовой ряд?

2, 4, 8, 16, 32, ..., ..., ...

△ 65, 130, 145

□ 64, 128, 256

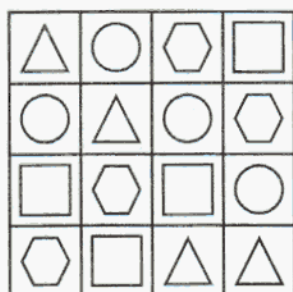
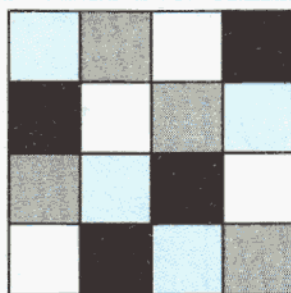
○ 16, 8, 4

3. По какому признаку расположены предметы в строках в таблице?

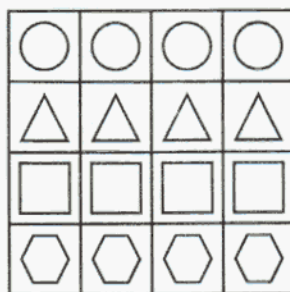
			
			
			
			

- △ по свойствам предмета
 □ по форме
 ○ по размеру

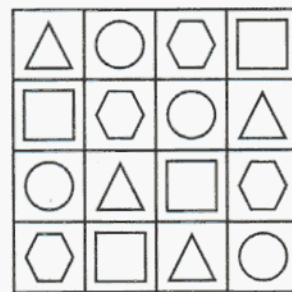
4. Какая таблица с геометрическими фигурами аналогична цветовой таблице?



△



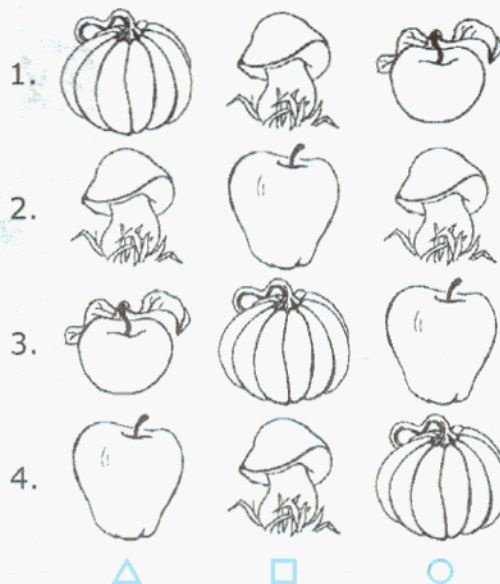
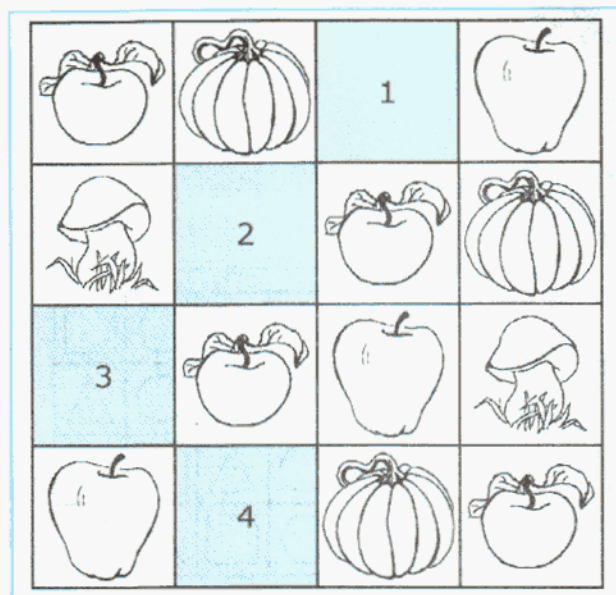
□



○

АНАЛОГИЧНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

1*. Определи закономерность. Какие рисунки должны быть в клетках?



2. Определи закономерность. Какие числа продолжают числовой ряд?

80, 71, 60, 51, 40, ..., ..., ...

△ 30, 20, 10

□ 31, 20, 11

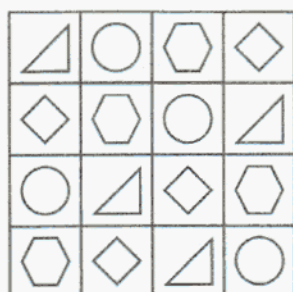
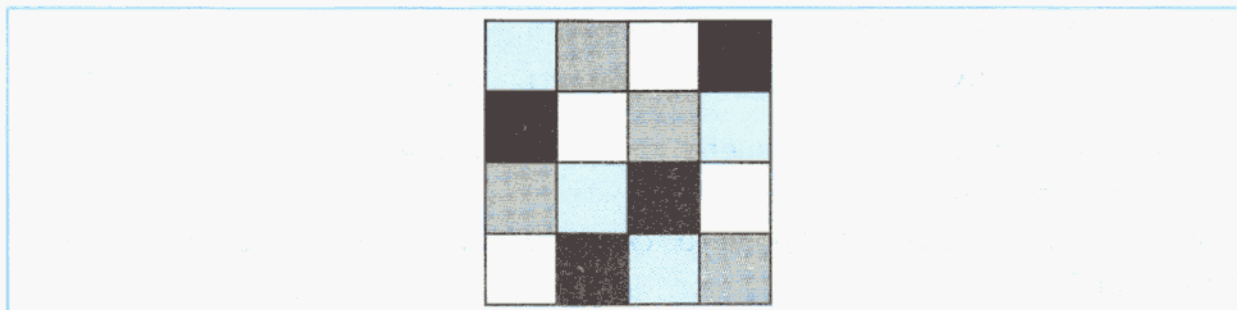
○ 41, 31, 21

3. По какому признаку расположены предметы в строках в таблице?

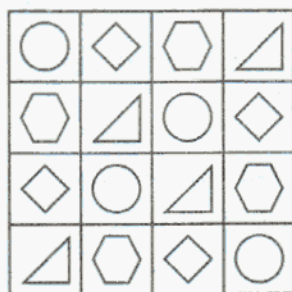


- △ по материалу
 □ по размеру
 ○ по свойствам предмета

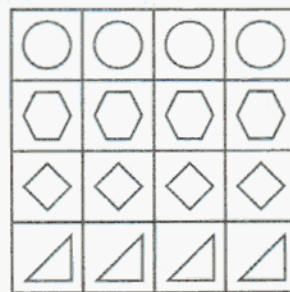
4. Какая таблица с геометрическими фигурами аналогична цветовой таблице?



△



□

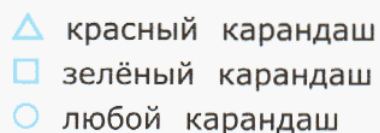


○

СОМ, ЩУКА, НАЛИМ, КАРАСЬ, РЯПУШКА

☐ Число букв каждого следующего слова увеличивается. Все слова — названия рыб.

Соединяй по очереди линиями ягоды на рисунке. Выиграет тот цвет, который «возьмёт» последнюю ягоду.



Два цветных карандаша по очереди раскрашивают один или два прямоугольника, начиная с точки. Выигрывает тот карандаш, который закрасит последний прямоугольник.

↓ ↑ ← ← ... ↑ ... ←



ВЫИГРЫШНАЯ СТРАТЕГИЯ

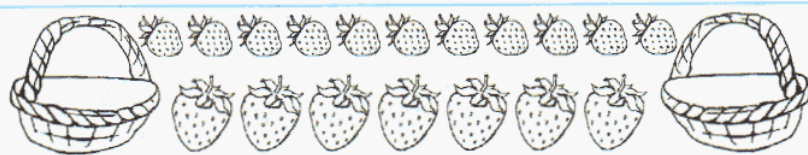
1. По какому правилу записаны слова?

КЕДЫ, ТАПКИ, САПОГИ, БОТИНКИ, ШЛЁПАНЦЫ

- ☐ Число букв каждого следующего слова увеличивается на 1.
- ☐ Число букв каждого следующего слова увеличивается. Все слова — названия обуви.
- ☐ Число букв каждого следующего слова увеличивается на 1. Все слова — названия обуви.

2. Прочитай правила игры. Какой карандаш должен начать игру при условии, что выиграет жёлтый?

Соединяй по очереди линиями ягоды на рисунке. Выиграет тот цвет, который «возьмёт» последнюю ягоду.



- ☐ жёлтый карандаш
- ☐ красный карандаш
- ☐ любой карандаш

3*. Рассмотрим рисунок. Определи секрет выигрыша.



Два цветных карандаша по очереди раскрашивают один или два прямоугольника, начиная с точки. Выигрывает тот карандаш, который закрасит последний прямоугольник.

- ☐ Если есть «лишние» предметы, то выбери в начале игры ВТОРОЙ ход и закрась ПРЕДМЕТЫ.
- ☐ Если есть «лишние» предметы, то выбери в начале игры ПЕРВЫЙ ход и закрась ЛИШНИЕ ПРЕДМЕТЫ.
- ☐ Если есть «лишние» предметы, то выбери в начале игры ПЕРВЫЙ ход и закрась ПРЕДМЕТЫ.

4. Определи закономерность. Найди ответ.

← ↑ → ↓ ← ... → ...

- ☐
- ☐
- ☐

АНАЛОГИЧНОЕ ОБОБЩЕНИЕ.

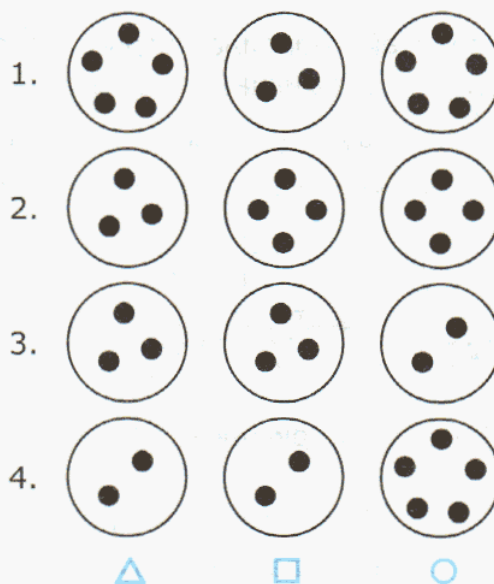
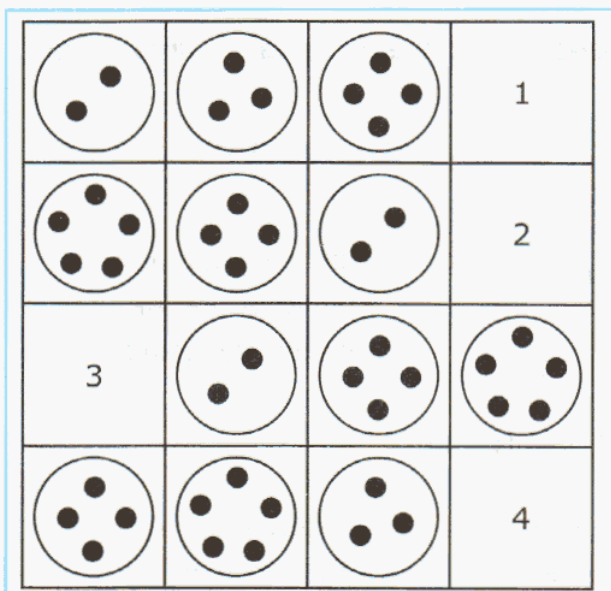
АНАЛОГИЧНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

1. Что общего у каждой пары предметов?

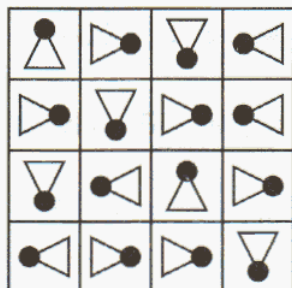


- △ форма
- действия
- признаки

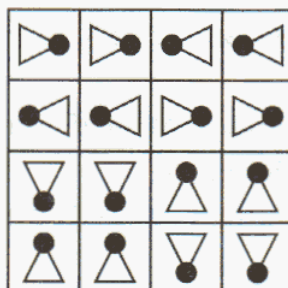
2. Какие объекты должны быть нарисованы в каждой строке?



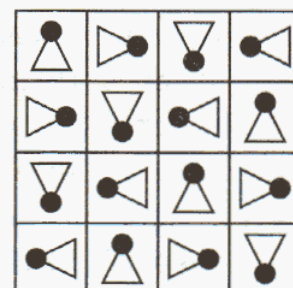
3*. Какой квадрат является магическим?



△



□



○

4. Определи закономерность. Какое слово пропущено?

аист → кошка → яблоко → ? → стрекоза → настурция

△ стол

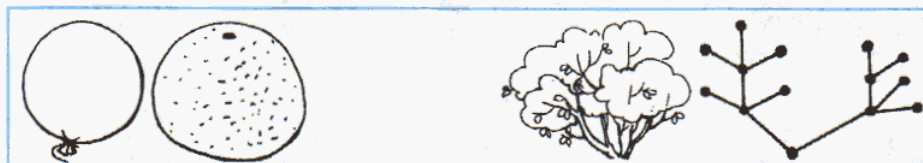
□ телефон

○ здание

ОБОБЩЕНИЕ .

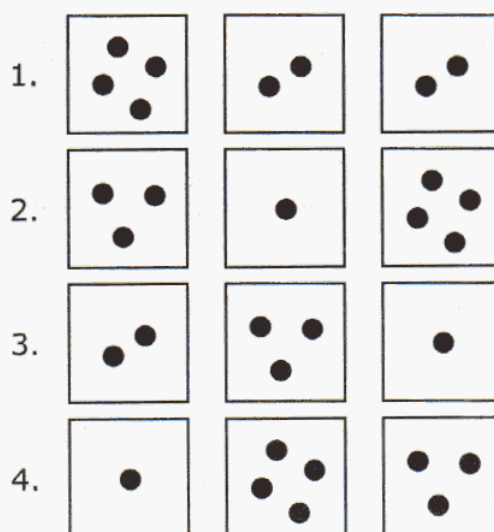
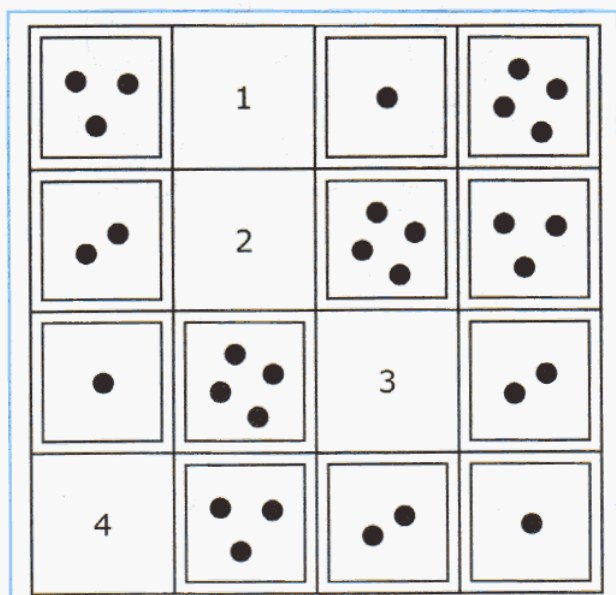
АНАЛОГИЧНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

1. Что общего у каждой пары предметов?

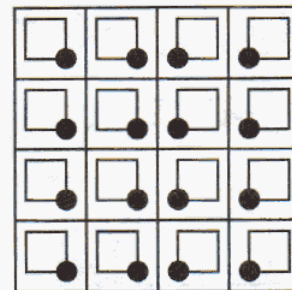
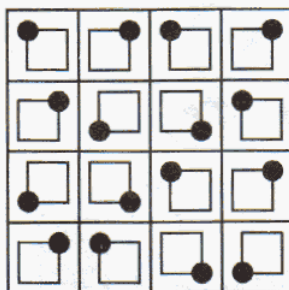
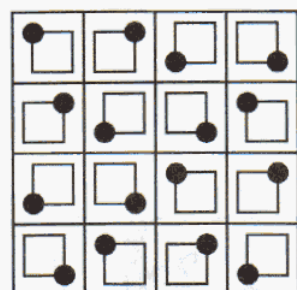


- △ форма
- действия
- признаки

2. Какие объекты должны быть нарисованы в каждой строке?



3*. Какой квадрат является магическим?



4. Определи закономерность. Какое слово пропущено?

ананас → сок → картина → компот → ? → таракан

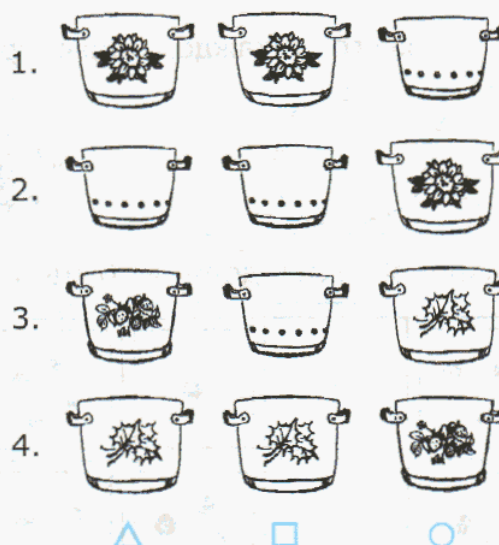
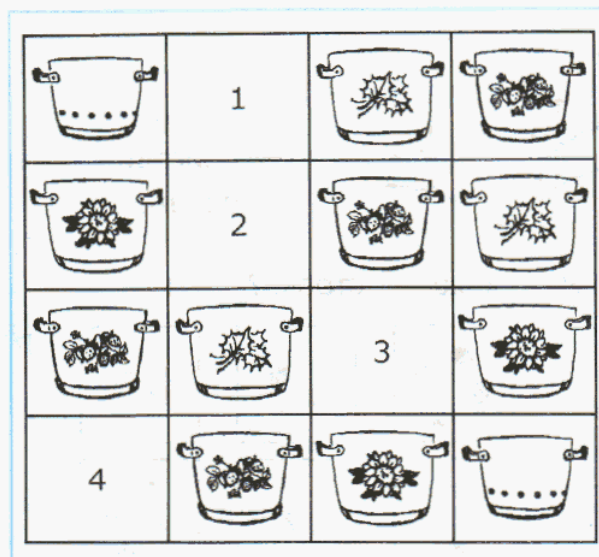
△ цветок

□ тарелка

○ лев

ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

1. Определи, какой объект пропущен.



2. Определи закономерность. Какие числа продолжают числовой ряд?

7, 9, 18, 9, 11, 22, 11, ..., ..., ...

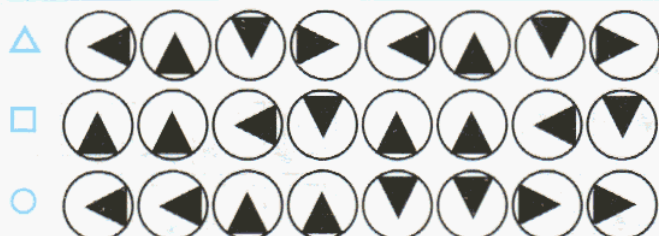
△ 10, 20, 30

□ 22, 11, 9

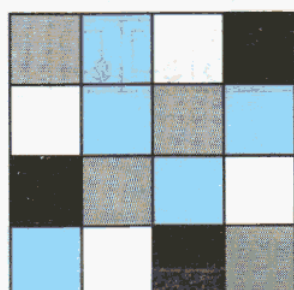
○ 13, 26, 13

3. Определи закономерность. Какой объект составлен по правилу?

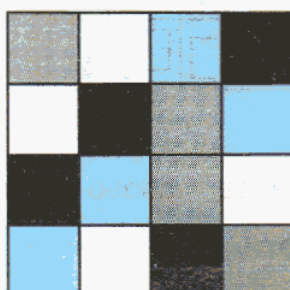
→ ↓ ↑ ← → ↓ ↑ ←



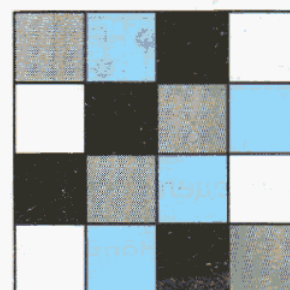
4. Какой квадрат является магическим?



△



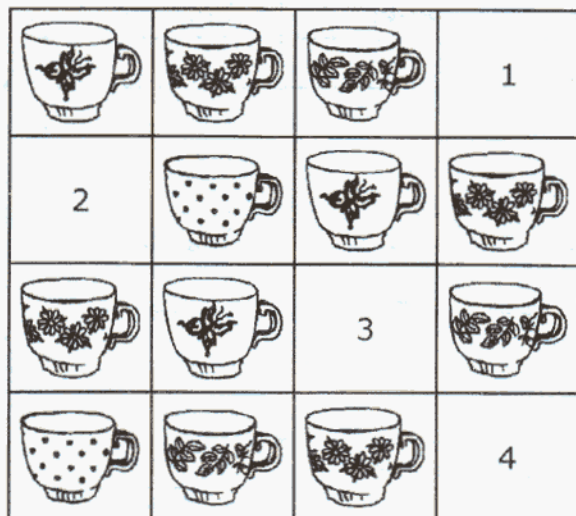
□



○

ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

1. Определи, какой объект пропущен в каждом ряду.



2. Определи закономерность. Какие числа продолжат числовой ряд?

8, 16, 18, 13, 26, 28, 23, ..., ..., ...

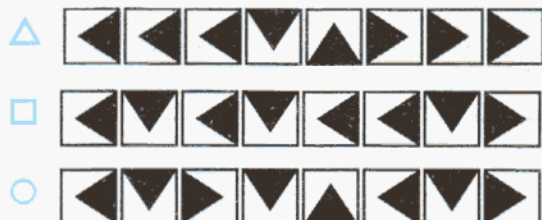
△ 46, 48, 43

□ 33, 38, 42

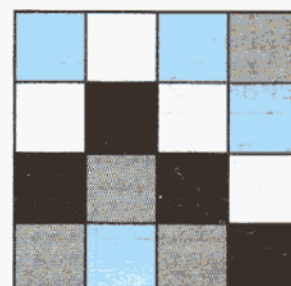
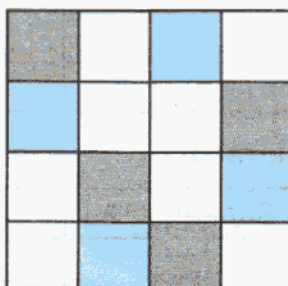
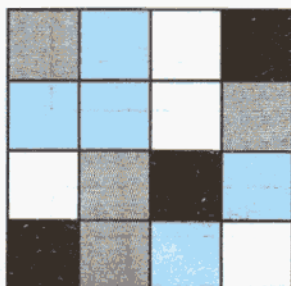
○ 28, 38, 48

3. Определи закономерность. Какой объект составлен по правилу?

→ ↑ ← ↑ ↓ → ↑ ←



4. Какой квадрат является магическим?



△

□

○

ОТВЕТЫ

Тест 1. Алгоритм

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	□	□	○	△
Вариант 2	○	△	□	○

Тест 2. Схема алгоритма

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	□	○	△	□
Вариант 2	△	□	○	△

Тест 3. Ветвление в алгоритме

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	□	□	△	○
Вариант 2	○	△	△	○

Тест 4. Цикл в алгоритме

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	○	△	□	□
Вариант 2	△	△	△	○

Тест 5. Алгоритм с ветвлениями и циклами

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	○	△	○	□
Вариант 2	□	□	△	□

Тест 6. Алгоритм с ветвлениями и циклами. Схема алгоритма

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	△	△	△	○
Вариант 2	□	○	□	△

Тест 7. Итоговая работа за I четверть

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	△	□	○	△
Вариант 2	□	○	△	□

Тест 8. Состав и действия предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	△	○	□	△
Вариант 2	△	□	○	△

Тест 9. Группа предметов. Общее название

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	□	△	○	□
Вариант 2	△	○	□	△

Тест 10. Общие и особенные свойства объектов группы

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	□	△	○	□
Вариант 2	□	○	△	○

Тест 11. Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	△	○	□	○
Вариант 2	□	□	△	○

Тест 12. Общие и особенные свойства объектов. Единичные и отличительные свойства объектов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	□	○	△	○
Вариант 2	○	□	○	△

Тест 13. Итоговая работа за II четверть

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	△	□	△	□
Вариант 2	□	△	△	□

Тест 14. Множество. Число элементов множества. Подмножество

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	□	△	○	□
Вариант 2	△	□	○	△

Тест 15. Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	○	□	□	△
Вариант 2	□	○	△	□

Тест 16. Пересечение и объединение множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	☐	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐	☐

Тест 17. Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ»

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	☐	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐	☐

Тест 18. Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ»

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	☐	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐	☐

Тест 19. Граф. Вершины и рёбра графа

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	☐	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐	☐

Тест 20. Граф с направленными рёбрами

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	☐	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐	☐

Тест 21. Множество. Элементы множества. Подмножество, пересечение и объединение множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	☐	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐	☐

Тест 22. Пересечение и объединение множеств. Истинность высказываний со словами «И», «ИЛИ»

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	☐	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐	☐

Тест 23. Итоговая работа за III четверть

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	○	□	△	△
Вариант 2	△	△	○	□

Тест 24. Аналогия

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	□	△	○	□
Вариант 2	○	△	○	□

Тест 25. Закономерность

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	□	△	△	○
Вариант 2	○	□	△	△

Тест 26. Аналогичная закономерность

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	△	□	△	○
Вариант 2	□	□	○	△

Тест 27. Выигрышная стратегия

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	△	□	□	○
Вариант 2	○	□	□	○

Тест 28. Обобщение. Аналогичная закономерность

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	△	△	○	□
Вариант 2	△	□	△	○

Тест 29. Итоговая контрольная работа за IV четверть

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Вариант 1	□	○	△	△
Вариант 2	○	△	○	□

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

ТЕСТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

3 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ 77.99.60.953.Д.013968.11.09 от 25.11.2009 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *М.А. Козлова*
Художественный редактор *Л.В. Демьянова*
Технический редактор *Т.В. Фатюхина*
Корректор *И.В. Русанова*
Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*
Компьютерная верстка *М.В. Дёмина*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).